

**Caracterización de la población estudiantil del Programa de Contaduría Pública
de la Universidad de los Llanos**

Yuly Maylen Carrillo Suárez

Yesenia León Benítez

Facultad de ciencias económicas

Contaduría Pública

Villavicencio

2016.

Caracterización de la población estudiantil del Programa de Contaduría Pública de la
Universidad de los Llanos

Yuly Maylen Carrillo Suárez

Código 142002807

Yesenia León Benítez

Código 142002899

Informe Final como requisito para optar el título de Contador Publico

Director Proyecto:

Marcos Edilson Hernández

Universidad de los Llanos

Facultad de Ciencias Económicas

Programa de Contaduría Pública

Villavicencio

2016

Autoridades Académicas

Jairo Iván Frías Carreño

Rector

Doris Consuelo Pulido González

Vicerrector Académico

José Milton Puerto Gaitán

Secretario General

Rafael Ospina Infante

Decano de la Facultad de Ciencias Económicas

Carlos Leonardo Ríos Viasus

Director de la Escuela de Economía y Finanzas

Cesar Augusto Chisco Urrea

Director de Programa de Contaduría Pública

Nota de aceptación:

Firma del Director del Proyecto

Firma del Jurado

Firma del jurado

Villavicencio, noviembre de 2016.

Resumen Ejecutivo

Este proyecto de investigación tuvo como propósito la caracterización de los estudiantes del Programa de Contaduría Pública de la Universidad de los Llanos, con el fin de conocer las condiciones de la población de estudiantes. Se propuso como objeto de estudio determinar las características sociales, económicas, demográficas, académicas y de movilidad de dichos estudiantes puesto que estas características, son relevantes a la hora de comprender las condiciones de vida de los mismos y para establecer programas que favorezcan el bienestar de estos. Para la realización del marco teórico y conceptual de esta investigación, se tomó como referencia teorías sobre la educación inclusiva, la formación integral y la responsabilidad social universitaria, que consisten en establecer desde un punto de vista social, económico y académico todas las incidencias que puedan afectar el estudiante y determinar si estas influyen de manera significativa en su desarrollo académico y profesional.

La metodología con la que se desarrolló la investigación se soporta en un estudio descriptivo y etnográfico, en el cual se recolectó y analizó la información aplicando una ficha de caracterización. Como resultado del proyecto se genera un documento que cuenta de las características género, estrato socioeconómico, procedencia de la formación secundaria, entre otros.

Palabras Clave: Formación Integral, Educación Superior, Formación Contable, Responsabilidad social universitaria.

Tabla de Contenido

Introducción

1. Problema de la Investigación	1
1.1. Planteamiento del Problema de la Investigación.....	1
1.1.1. Formulación del Problema.....	2
1.2. Justificación del Proyecto de Investigación.....	2
2. Marco Referencial y Estado del Arte.....	3
2.1. Marco Teórico.....	4
2.2. Referente Conceptual.....	7
2.3. Marco Legal y Normativo.....	8
2.4. Marco Institucional.....	9
2.5. Estado del Arte.....	10
3. Objetivos.....	11
3.1. Objetivo General.....	11
3.2. Objetivos Específicos.....	12
4. Metodología.....	12
4.1. Tipo de estudio	12
4.2. Población y muestra.....	12
4.3. Instrumentos para la recolección y análisis de la Información...	13
4.4. Variables y subvariables objeto de estudio.....	14
5. Análisis de la Información.....	15
5.1 Ficha de caracterización.....	15
5.2 Variables.....	35
6. Conclusiones	
7. Recomendaciones	
8. Referencias	

Anexos

Anexo 1. Formato Ficha de Caracterización.

Anexo 2. Artículo

Lista de tablas

Tabla 1. Marco Legal y Normativo.....	8
Tabla 2. Estado del Arte.....	10

Tabla 3. Variables y sub-variables establecidas con base a la información obtenida.....	14
Tabla 4. Resultados obtenidos en la aplicación de la ficha de caracterización según las variables bibliográficas.....	35
Tabla 5. Resultados obtenidos en la aplicación de la ficha de caracterización según las variables demográficas.....	36
Tabla 6. Resultados obtenidos en la aplicación de la ficha de caracterización según las variables socioeconómicas.....	37
Tabla 7. Resultados obtenidos en la aplicación de la ficha de caracterización según las variables socioeconómicas.....	38
Tabla 8. Resultados obtenidos en la aplicación de la ficha de caracterización según las variables socioeconómicas.....	39
Tabla 9. Resultados obtenidos en la aplicación de la ficha de caracterización según las variables socioeconómicas.....	40
Tabla 10. Resultados obtenidos en la aplicación de la ficha de caracterización según las variables socioeconómicas.....	41
Tabla 11. Resultados obtenidos en la aplicación de la ficha de caracterización según las variables académicas y de movilidad.....	41
Tabla 12. Resultados obtenidos en la aplicación de la ficha de caracterización según las variables académicas y de movilidad.....	43
Tabla 13. Resultados obtenidos en la aplicación de la ficha de caracterización según las variables académicas y de movilidad.....	44
Tabla 14. Resultados obtenidos en la aplicación de la ficha de caracterización según las variables académicas y de movilidad.....	45

Lista de figuras

Figura 1. Modelo sistemático de Inclusión para el Marco Referencial.....	4
Figura 2. Distribución porcentual por edad.....	15
Figura 3. Distribución porcentual por Genero.....	16
Figura 4 Distribución porcentual por condición poblacional.....	16
Figura 5. Distribución porcentual por departamento de origen.....	17
Figura 6. Distribución porcentual por municipio/ciudad del que proviene.....	17
Figura 7. Distribución porcentual por municipio de residencia actual.....	18

Figura 8 Distribución porcentual por vivienda.....	18
Figura 9. Distribución porcentual por estrato de la vivienda.....	19
Figura 10. Distribución porcentual por ubicación de la vivienda.....	19
Figura 11. Distribución porcentual por estado civil.....	20
Figura 12. Distribución porcentual por personas con quien vive.....	20
Figura 13. Distribución porcentual por ocupación del estudiante.....	21
Figura 14. Distribución porcentual por número de hijos.....	21
Figura 15. Distribución porcentual por dependencia económica.....	22
Figura 16. Distribución porcentual por personas que dependen económicamente del estudiante.....	22
Figura 17. Distribución porcentual por personas que aportan económicamente en el hogar.....	23
Figura 18. Distribución porcentual por ocupación del conyugue.....	23
Figura 19. Distribución porcentual por desempeño laboral.....	24
Figura 20. Distribución porcentual por ingresos laborales.....	24
Figura 21. Distribución porcentual por la relación laboral con la contaduría pública...	25
Figura 22. Distribución porcentual por la razón por la cual trabaja.....	25
Figura 23. Distribución porcentual por la modalidad de vinculación laboral.....	26
Figura 24. Distribución porcentual por el tiempo de dedicación laboral.....	26
Figura 25. Distribución porcentual por la forma de pago de matrícula.....	27
Figura 26. Distribución porcentual por el nivel educativo alcanzado por el padre.....	27
Figura 27. Distribución porcentual por el nivel educativo alcanzado por la madre.....	28
Figura 28. Distribución porcentual por la institución donde se graduó como bachiller.....	29
Figura 29. Distribución porcentual por la modalidad en la que obtuvo el título de bachiller.....	29
Figura 30. Distribución porcentual por el tiempo que le tomo ingresar a la universidad.....	30
Figura 31. Distribución porcentual por las razones que le impidieron ingresar a la universidad inmediatamente.....	30
Figura 32. Distribución porcentual por el ingreso al programa de contaduría pública.....	31

Figura 33. Distribución porcentual por los factores que le motivaron estudiar en la universidad de los llanos.....	33
Figura 34. Distribución porcentual por los factores que lo impulsaron a estudiar contaduría pública.....	32
Figura 35. Distribución porcentual por beca o descuento con el que cuenta.....	33
Figura 36. Distribución porcentual por promedio actual de carrera.....	34
Figura 37. Distribución porcentual por dominio de segunda lengua.....	34
Figura 38. Distribución porcentual por el grupo de investigación al que pertenece.....	35

Introducción

La Contaduría Pública es una profesión que se encarga del control de la información económica y financiera de las entidades. El contador público juega un papel primordial en la toma de decisiones en una organización ya que es el encargado de analizar e interpretar la información contable y financiera de la misma.

Colombia implementó Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF), por lo cual las empresas están experimentando cambios radicales en la forma de hacer negocios y presentar la información, motivo por el cual el profesional contable debe contar con una formación integral global.

En este sentido, el mundo actual plantea nuevos y complejos retos en la formación del profesional contable, es deber de la universidad y voluntad del estudiante formarse integralmente, obtener conocimiento científico, técnico, así como también éticos y de principios, es de aclarar que en la voluntad del futuro profesional la iniciativa que ejercen las universidades será irrelevante para el conocimiento.

Según la Ley 43 de 1990 en Colombia, el contador público da fe pública, esto representa la veracidad total de su palabra sobre su trabajo. En este sentido, los procesos educativos son vitales en la necesidad de formar profesionales competentes, hábiles y experimentados, capaces de actuar de forma ética.

Las universidades cumplen el rol fundamental en la formación del profesional contable por ello deben brindar no solo una educación académica básica que implica la adquisición de conocimientos y procesos adecuadas para el ejercicio profesional, si no también valores, actitudes y formas de comportamiento que contribuyan a que el estudiante participe en la transformación y el mejoramiento de una región; por otro lado Ruiz (s.f.) argumenta:

Las instituciones de educación superior, en particular las universidades públicas, señalan que la formación integral incluye los conocimientos y habilidades para el desempeño profesional mediante conocimientos teóricos y prácticos; el desarrollo de herramientas metodológicas que posibiliten el autoaprendizaje permanente; elementos para propiciar en los estudiantes la generación de actitudes y valores

éticos, de responsabilidad social, para convertirlos en seres creativos, críticos y cultos comprometidos con el desarrollo de su sociedad y del país. (p12).

Teniendo en cuenta lo anterior, la formación integral es un compromiso de toda institución educativa encaminada a ayudar a los estudiantes en el proceso formativo y lograr las expectativas que ellos tienen en el campo ético y profesional; para cumplir con este objetivo las universidades como primera medida deben optar por proyectos que contribuyan a identificar sus estudiantes, en otras palabras una caracterización estudiantil y así plantear programas curriculares que se adecuen a la formación del futuro profesional contable.

1. El Problema de investigación

1.1 Planteamiento del problema de la investigación

La educación superior es una importante dimensión que contribuye al desarrollo económico de una región. Colombia, es un país que en las últimas décadas ha apostado al desarrollo social, económico y político, entre los cuales se destaca la educación superior.

Para el contexto de la educación superior el Ministerio de Educación Nacional MEN (s.f), en el Sistema Nacional de Información SNIES, muestra que el número de estudiantes universitarios matriculados y la cantidad de instituciones de educación superior públicas y privadas presentaron un acelerado crecimiento en el periodo del 2000 (931.457) y 2013 (2.109.224), impulsado por una serie de cambios socioeconómicos tales como necesidad del mercado laboral, crecimiento urbano de las ciudades, inversión, entre otros.

La educación superior es considerada como un proceso fundamental en la formación del ser humano para lograr una mejor calidad de vida. Este sistema teniendo como contexto válido las universidades se ha preocupado por formar profesionales íntegros, capaces de adquirir conocimientos y desarrollar habilidades que le permitan ser competentes de cara al mercado laboral, que aporten al desarrollo social y económico de las regiones.

Con relación a la premisa anterior, la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI presidida por Jacques Delors, en su informe presentado a la UNESCO (1996) afirma que:

La educación puede ser un factor de cohesión si procura tener en cuenta la diversidad de los individuos y de los grupos humanos y al mismo tiempo evita ser a su vez un factor de exclusión social. El respeto de la diversidad y de la especificidad de los individuos constituye, en efecto, un principio fundamental, que debe llevar a prescribir toda forma de enseñanza normalizada es importante, en particular, permitir que cada individuo se sitúe dentro de la comunidad a la que pertenece en primer lugar, las más de las veces en el plano local, al mismo tiempo que se le proporcionan los medios de abrirse a las otras comunidades (p.56).

Por lo anterior se considera la necesidad de establecer estrategias para conocer la comunidad estudiantil para establecer el principio de respeto con el otro o con el sujeto que se está formando, en cuanto valorar la diversidad y propender por una educación incluyente, que soporte la formación integral.

Con relación a la formación integral del estudiante universitario, Ruiz (2007) menciona que no sólo implica “la adquisición de los conocimientos específicos y las técnicas adecuadas para el ejercicio profesional, como también requiere actitudes y formas de comportamiento que contribuyan a que el estudiante participe en la transformación y el mejoramiento de las condiciones sociales” (p.11). De esta manera, la Universidad de los Llanos en su condición de formadora debe estar al tanto de las condiciones de la población a la cual le presta sus servicios educativos estableciendo políticas conformes con el tipo de estudiantes que hacen parte de la universidad.

1.1.1 Formulación del problema

De acuerdo a la problemática expuesta, se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son las características sociales, económicas, demográficas, académicas y de movilidad de la población estudiantil del programa de Contaduría Pública de la Universidad de los Llanos?

1.2 Justificación del proyecto de investigación

La UNESCO (2008), en su Conferencia Internacional de Educación: “La educación inclusiva: el camino hacia el futuro”, en el marco conceptual explicita porque es importante establecer para todos los niveles de educación, contextos que busquen la inclusión de sus participantes o interesados en la formación. Para este caso, esta es una responsabilidad social a la que la universidad y el programa debe apostar.

La UNESCO (2008), argumenta con relación a lo anterior, la siguiente postura:

La inclusión social pasa necesariamente, aunque no sólo, por una mayor inclusión en la educación, es decir por el desarrollo de escuelas o contextos educativos que acojan a todas las personas de la comunidad, independientemente de su procedencia social, cultural o características individuales, y den respuesta a la diversidad de necesidades de aprendizaje.

Una escuela inclusiva es aquella que no tiene mecanismos de selección ni discriminación de ningún tipo, y que transforma su funcionamiento y propuesta pedagógica para integrar la diversidad del alumnado favoreciendo así la cohesión social que es una de las finalidades de la educación. Sin embargo cabe preguntarse si la educación está contribuyendo al desarrollo de sociedades más inclusivas, o, por el contrario, está reproduciendo la exclusión social y generando diferentes formas de discriminación al interior de los sistemas educativos (pág. 5).

De acuerdo con lo establecido en la ley 30 de 1992 “las instituciones de Educación Superior deben adelantar programas de bienestar entendidos como el conjunto de actividades que se orientan al desarrollo físico, psico-afectivo, espiritual y social de los estudiantes, docentes y personal administrativo” (Cap.III).

En este sentido, el bienestar universitario, debe promover programas que conduzcan al desarrollo integral de los estudiantes, abordando mediante de este propósito los aspectos económico, social, ambiental, entre otros, comprendiendo que la educación superior no solo cuenta con la responsabilidad de formar profesionales competentemente laborales, sino que de igual forma debe apoyar el desarrollo del ser humano en todas los espacios.

De esta forma, se constituye en un factor importante que la Universidad de los Llanos conozca desde una perspectiva integral, las características socioeconómicas, demográficas, académicas, entre otras, de sus estudiantes, esto con el fin de comprender las condiciones de vida de los mismos y así establecer programas que favorezcan el bienestar de estos.

La caracterización de los estudiantes del programa de Contaduría Pública de la Universidad de los Llanos es con el fin de conocer el perfil del estudiante y determinar si estas características influyen de manera significativa en su desarrollo académico y profesional.

2. Marco referencial y estado del arte

Para el propósito de este proyecto de investigación el marco referencial lo componen: Marco teórico, Referente conceptual, Marco Legal y Normativo y Marco Institucional, como se presenta en la figura 1:

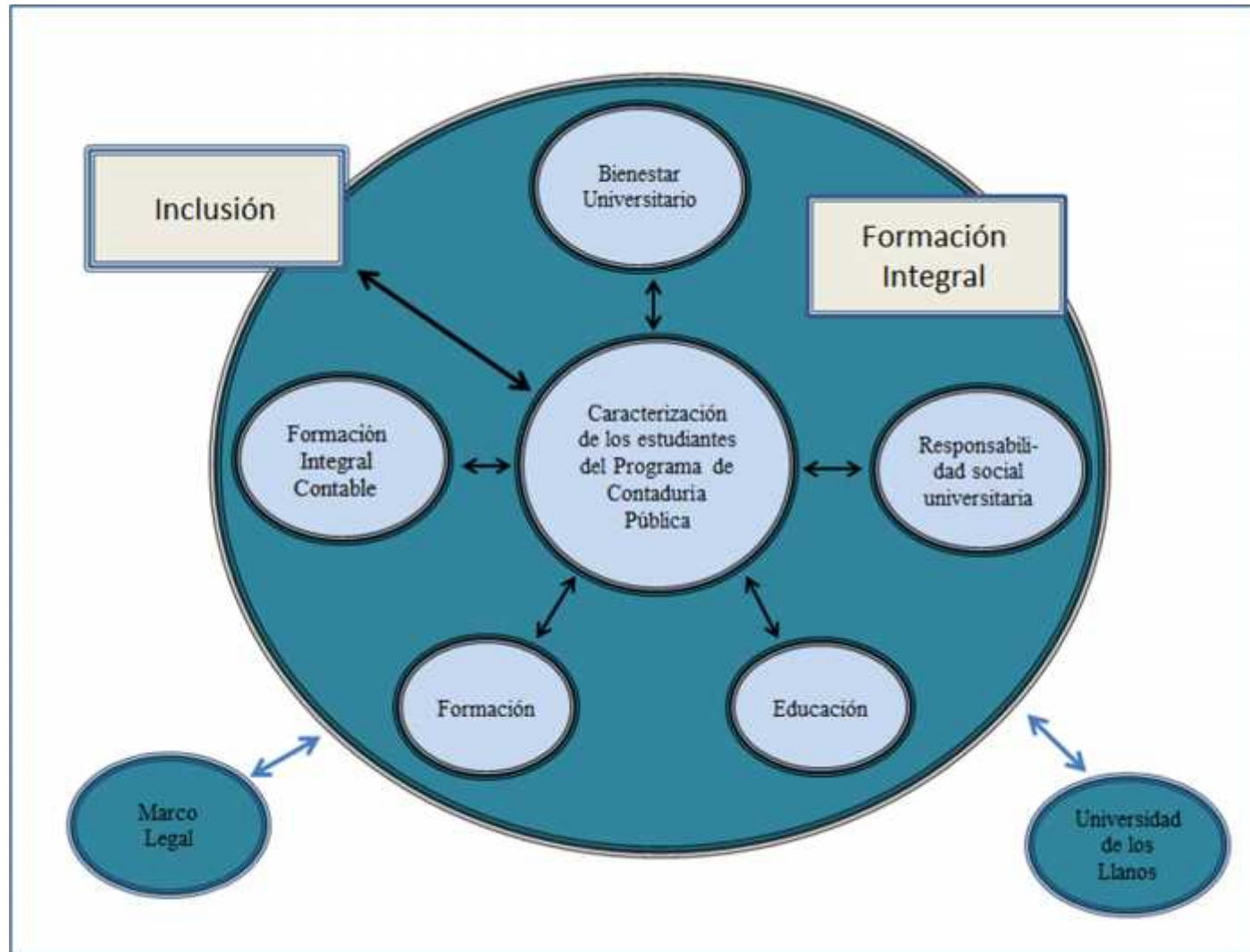


Figura No. 1 Modelo Sistemático de Inclusión para el Marco Referencial. León & Carrillo

2.1 Marco teórico.

La educación desempeña un rol fundamental en el desarrollo del ser humano; en su capacidad intelectual, moral y afectiva teniendo en cuenta la cultura a la que pertenecen; según León (2007):

La educación consiste en preparación y formación para inquirir y buscar con sabiduría e inteligencia, aumentar el saber, dar sagacidad al pensamiento, aprender de la experiencia, aprender de otros. Es el intento humano más importante entre los hombres para transformarse y mantenerse unidos siendo parte uno del otro en la estructura de la cultura diferenciándose e identificándose a través de intercambios simbólicos y materiales.

Con relación a lo anterior el hombre tiene una necesidad de educación permanente, por la competitividad que se rodea día a día, por la necesidad de empleo y por la urgencia de mejorar académicamente, que le permita desarrollar sus capacidades para la formación de su propio proyecto de vida.

En este sentido el concepto de educación se vincula de manera estrecha con el término formación, según Ibáñez (1984, citado de Pasillas, s.f.):

Formación es aquella transmisión (o adquisición) de conocimientos enlazados con las dimensiones de vida propiamente humana y provista de una jerarquía interna, que se realiza con el esfuerzo que sea necesario, de modo tal que incite o no a un conformismo automático si no a una posición personal libre. (p. 155).

Esto quiere decir, que la formación está encaminada a un desarrollo integral de la personalidad del individuo, al comprender el conocimiento recibido e incluirlo en un plano personal y profesional.

Es por ello que el desafío principal de las instituciones de educación superior es orientar la Educación permanente a una formación integral, pretender que el estudiante crezca como persona y desarrolle todas sus características, condiciones y competencias. Con relación a ello ACODESI (s.f.) define: “La formación integral es el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano, a fin de lograr su realización plena en la sociedad” (p.1).

Desde este enfoque el proceso educativo debe estar centrado en el estudiante y no tan solo en la obtención de competencias técnicas si no también pretender lograr la

autonomía humana, la responsabilidad social y educar personas integras dispuestas a trabajar por y para el bien de una región; las universidades como responsables en la formación de profesionales debe procurar que esta educación sea cada vez más íntegra y fundamental para el desarrollo académico del estudiante.

Teniendo en cuenta lo anterior se puede afirmar que toda persona tiene el derecho y la oportunidad de ingresar a una institución de educación superior sin importar su condición física, cultural o social, que permita el desarrollo de su profesión; es decir que la universidades deben ir encaminadas hacia la inclusión o/y educación inclusiva. UNESCO (2008) define la inclusión como “una estrategia dinámica para responder en forma proactiva a la diversidad de los estudiantes y concebir las diferencias individuales no como problemas sino como oportunidades para enriquecer el aprendizaje” (pág. 11).

De acuerdo a lo anterior los programas académicos de las instituciones de educación superior deben implementar estrategias que identifiquen y den a conocer características de la población estudiantil para así encaminar el sistema educativo a una formación integral.

La clase de actividades que realiza cada institución de educación superior, así como su contenido están estrechamente relacionados con la visión que cada una tenga de su relación con la sociedad, y del reconocimiento de la Universidad como una institución social que tiene entre sus funciones la de contribuir al desarrollo y mejora de su comunidad.

Es por esta razón que la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN 2011) argumenta que “La Universidad hace parte de la sociedad y es considerada como una de sus instituciones, que cumple objetivos concretos y desempeña funciones en relación con la sociedad general y con cada una de las otras instituciones o componentes que la configuran” (p.8).

Un distinto contorno de la relación Universidad y sociedad, es aquel que trata la concepción de la educación superior como “bien público”. La Conferencia Mundial sobre la Educación Superior (Unesco, 2009) afirma:

En su condición de bien público y de imperativo estratégico para todos los niveles de la enseñanza, y por ser fundamento de la investigación, la innovación y la creatividad, la educación superior debe ser responsabilidad de todos los gobiernos y recibir su apoyo

económico (...). La educación superior, en tanto que bien público, es responsabilidad de todas las partes interesadas, en particular de los gobiernos (...). La educación superior tiene la responsabilidad social de hacer avanzar nuestra comprensión de problemas polifacéticos con dimensiones sociales, económicas, científicas y culturales, así como nuestra capacidad de hacerles frente. (...) deberían centrarse aún más en los aspectos interdisciplinarios y promover el pensamiento crítico y la ciudadanía activa, contribuyendo así al desarrollo sostenible, la paz y el bienestar, así como a hacer realidad los derechos humanos, entre ellos la igualdad entre los sexos (p.2).

De esta manera la incorporación de la Responsabilidad social está establecida según el ambiente en que opera la universidad. Justamente, las características tanto coyunturales como estructurales a nivel político, social, económico, cultural, ambiental y tecnológico se tornan externalidades positivas y/o negativas que promueven o desvían el desarrollo de acciones socialmente responsables. López & Ospina (s.f). Las instituciones de educación superior, bajo condiciones favorables, arraigan ambientes democráticos y solidarios que promueven de forma positiva los estándares pedagógicos, didácticos y curriculares, los cuales contribuyen a la formación de profesionales con fuertes valores de ciudadanía, responsabilidad y honestidad.

2.2 Referente conceptual.

La contaduría pública es una profesión importante para el aseguramiento y control de la información económica y financiera de las empresas, además juega un papel importante en la toma de decisiones de los entes económicos y cuenta con amplia confianza empresarial y normativa. En Colombia, según la ley 43 de 1990, el contador público da fe pública, cuestión que simboliza la confianza total de su palabra sobre su trabajo.

Cuando se habla de un profesional contable integral, se menciona a una persona competente y capaz de actuar de manera ética. Por ello, es importante reconocer el aporte de las universidades para contribuir a dicho propósito. Así como señala Cruz (2007):

La formación integral solo es posible en las universidades, en tal medida en que exista un proyecto académico en tal sentido, respaldado por una convicción clara y una voluntad política suficiente y sostenida para lograrlo. La universidad no puede ser un simple politécnico (Pp. 188-189).

De acuerdo a esto en la Universidad de los Llanos la formación integral está fundamentada en un modelo educativo que cuenta con bases éticas y humanísticas establecida en sus objetivos institucionales, que prepara al futuro profesional de contabilidad a adquirir una actitud personal comprometida con el desarrollo integral de las personas y el bienestar de una región.

2.3 Marco legal y normativo.

A continuación se presentan las leyes y normas que soportan el proyecto y se relacionan en la tabla siguiente:

Tabla 1.

Marco Legal y Normativo

Normatividad	Breve descripción
Constitución Política	Establece que la educación superior es un servicio público, tiene una función social. Art 69 garantiza la autonomía universitaria
Ley 30 de 1992	Por la cual se organiza el servicio público de la educación superior art 53,54,55 creación del sistema nacional de acreditación
Ley 1188 de 2008	Por la cual se regula el registro calificado de programas de educación superior y se dictan otras disposiciones
Decreto 2566 de 2003	Por el cual se establecen las condiciones mínimas de calidad y demás requisitos para el ofrecimiento y desarrollo de programas académicos de educación superior y se dictan otras disposiciones
Decreto 0939 de 2002	Por el cual se establecen estándares de calidad en programas profesionales de pregrado en contaduría pública

Fuente: Elaboración propia

2.4 Marco institucional.

La Universidad de los Llanos (UNILLANOS) es una institución académica de educación superior de carácter público, más antigua de la región de los llanos orientales.

Creada por decisión gubernamental en 1974 como Universidad Tecnológica de los Llanos Orientales mediante la Ley 8 de 1974 del Ministerio de Educación Nacional, la institución se concentró en la formación de profesionales en que atendieran los procesos de enseñanza, ciencias de la salud y para responder a la expansión agrícola y ganadera propia de la región.

Misión Universidad de los Llanos.

La Universidad de los Llanos forma integralmente ciudadanos, profesionales y científicos con sensibilidad y aprecio por el patrimonio histórico, social, cultural y ecológico de la Humanidad, competentes y comprometidos en la solución de problemas de la Orinoquia y el país con visión universal, conservando su naturaleza como centro de generación, preservación, transmisión y difusión del conocimiento y la cultura.

Visión Universidad de los Llanos.

La Universidad de los Llanos propende ser la mejor opción de Educación Superior de su área de influencia, dentro de un espíritu de pensamiento reflexivo, acción autónoma, creatividad e innovación. Al ser consciente de su relación con la región y la nación es el punto de referencia en el dominio del campo del conocimiento y de las competencias profesionales en busca de la excelencia académica.

Asimismo la Universidad de los Llanos dentro de sus políticas fundamentales a desarrollar en su proyecto institucional, establece una formación integral con fundamento social e identidad regional teniendo como objetivo formar profesionales y estudiantes sobre bases científicas, tecnológicas, éticas y humanísticas.

Misión Programa de Contaduría Pública Universidad de los Llanos.

El Programa de Contaduría Pública de la Universidad de los Llanos, forma integralmente ciudadanos profesionales comprometidos con la recuperación y generación de la confianza pública, fundamentados en valores y principios éticos altamente competentes para la oportuna y efectiva toma de decisiones en su campo de

trabajo, en el marco de la región y del país, desde una sólida visión gerencial e internacional.

Visión Programa de Contaduría Pública Universidad de los Llanos.

El Programa de Contaduría Pública Universidad de los Llanos, en el año 2020, estará acreditado de alta calidad y liderara los procesos de formación propios de la disciplina a nivel regional, soportados en la investigación y el aprendizaje efectivo de una segunda lengua, de la mano de un equipo docente altamente calificado y comprometido, apoyados en la relación Academia-Empresa-Estado, tendientes a la excelencia humana y académica.

2.5 Estado del arte.

Con relación al objeto de estudio se exponen las siguientes investigaciones que sirven como apoyo para el desarrollo del mismo:

Tabla 2.

Estado del arte

Año	Lugar	Autor	Titulo	Descripción breve
2013	Casanare, Meta y Caquetá	Ministerio de Educación	caracterización de los estudiantes y diagnóstico de deserción en educación	Investigación sobre la deserción estudiantil en educación superior tomando como referencia los departamentos del Meta, Casanare y Caquetá; se realiza comparativo de la información de estos departamentos con la información a nivel nacional.
2014	Colombia	SNIES Sistema Nacional de Información de la Educación Superior	Estadísticas de matriculados en educación superior en Colombia	Estadística de los estudiantes matriculados en la educación superior en Colombia de 2000-2013, teniendo en cuenta que esta información es la que presentan las universidades al SNIES
2010	Antioquia	Yuri Viviana caro Sánchez	Caracterización de los estudiantes de pregrado de la	Investigación a la universidad de Antioquia sobre la caracterización de la población

			facultad de medicina universidad de Antioquia	estudiantes describiendo tales características como demográficas, socioeconómicas familiares, y académicas de los estudiantes de facultad de medicina esta información es comprada con datos recopilados de deserción estudiantil presentad en las misma facultad.
1989	Colombia	Américo Calero, Lida Calero	La investigación sobre el estudiante universitario colombiano	Muestra las investigaciones realizadas a nivel nacional acerca del estudiante universitario colombiano, describiendo cuatro tendencias: macro institucional, político, socioeconómico, vida universitaria
2005	Medellín	Oficina de planeación Darío rico higuito (analista de planeación)	Perfil socioeconómico de los estudiantes universidad nacional 2005	Análisis del perfil socioeconómico de los estudiantes de la universidad nacional sede Medellín, tomando como estudio cinco aspectos generales; demográficos, socioeconómicos, antecedentes académicos, vida universitaria, vida social; con el propósito de formular propuestas en materia de bienestar institucional

Fuente: Elaboración propia

3. Objetivos

3.1 Objetivo general

Determinar las características sociales, económicas, demográficas, académicas y de movilidad de la población estudiantil del programa de Contaduría Pública de la Universidad de los Llanos.

3.2 Objetivos específicos.

- J Identificar las características de: género, estrato socioeconómico, estado civil y edad de los estudiantes.
- J Describir las características académicas según institución donde se graduaron y lugar de procedencia de los estudiantes para relacionarlas con las competencias y perfiles de formación del programa.
- J Generar un documento que dé cuenta de las características socioeconómicas, demográficas, académicas, entre otras, de sus estudiantes.

4. Metodología

4.1 Tipo de estudio

El estudio del perfil socioeconómico, demográfico, académico y de movilidad realizado, es de naturaleza descriptiva, va dirigido a observar y caracterizar a la población estudiantil del programa de contaduría pública, matriculados en el primer periodo académico del año 2016. Se tiene en cuenta que las variables fundamentales que lo componen han pasado por un proceso de análisis, apoyado en información cualitativa y cuantitativa.

Por medio de este estudio, se busca determinar y entregar a la universidad de los llanos un diagnóstico claro y preciso de la comunidad estudiantil que conforma el programa de Contaduría pública, partiendo de lo identificado en la investigación, de esta manera se busca constituir programas que sean adecuados a las verdaderas necesidades de los estudiantes, manteniendo la dinámica del mejoramiento continuo. Esta caracterización es una herramienta que permite a la institución de educación superior direccionar programas y políticas de manera eficiente y eficaz.

4.2 Población y muestra

El total de población está constituido por el número de estudiantes matriculados en el programa de contaduría pública de la Universidad de los llanos en el periodo I – 2016,

que toman clases en el día y en la noche.

El tamaño de la muestra se calculó con base en la siguiente fórmula estadística:

$$n = ((z^2 * p * q) / e^2) / (1 + ((z^2 * p * q) / e^2) / N)$$

Dónde:

n = Tamaño de la muestra

z = Valor de sigma para la probabilidad pedida (nivel de confianza del 95% para la población)

p = Probabilidad de que un estudiante sea seleccionado. En este caso como todos tienen igual posibilidad, $p = 0.5$

q = Probabilidad de que un estudiante No sea seleccionado. En este caso, como todos tienen igual posibilidad, $q = 1 - p = 0.5$

e = Error asociado a la muestra, donde $e = 0.03$

N = Tamaño de la población = 609

Resultado: 112

4.3 Instrumento para la recolección y análisis de la información

Para el desarrollo de esta Investigación y de acuerdo con los objetivos planteados, se diseñó y aplicó el siguiente instrumento:

4.3.1 Ficha de caracterización

Se diseñó y aplicó una ficha de caracterización, que de acuerdo con Sánchez (2010) este instrumento pretende apoyar en “una fase descriptiva con fines de identificación, entre otros aspectos, de los componentes, acontecimientos (cronología e hitos), actores, procesos y contexto de una experiencia, un hecho o un proceso”. (pág. 30)

De acuerdo a lo anterior, esta ficha nos permitió, realizar un análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados de la misma.

4.4 Variables y subvariables objeto de estudio

Tabla 3

Variables y sub-variables establecidas con base a la información obtenida

Variables	Sub-variables
Bibliográficas (Identificación)	Edad
	Genero
	Condición poblacional
Demográficas	Lugar de origen
	Municipio de residencia actual
Socioeconómicas	Vivienda
	Estrato
	Ubicación de la vivienda
	Estado civil
	Personas con quienes vive
	Hijos
	Personas a cargo
	Personas que sustentan económicamente los gastos
	Conyugue
	Actividad del cónyuge
	Vinculación laboral
	Modalidad de vinculación
	Asignación salarial
	Tiempo de dedicación laboral
	Relación trabajo- estudio
	Pago de matrícula
Académicas y de movilidad	Nivel educativo alcanzado por el padre
	Nivel educativo alcanzado por la madre
	Institución en la que se graduó como bachiller
	Modalidad que obtuvo el título de bachiller
	Tiempo que le tomo ingresar a la universidad después de graduarse
	Razones que le impidieron entrar a la universidad inmediatamente
	Ingreso al programa de contaduría pública
	Factores que le motivaron estudiar en la universidad de los llanos
	Factores que lo impulsaron a estudiar contaduría pública
	Actualmente cuenta con alguna beca o descuento
	Promedio actual de carrera
	Dominio de segunda lengua
	Grupo de investigación al que pertenece.

Fuente: Elaboración propia

Como se muestra en la tabla 3, se establecieron una serie de variables y sub-variables que intervienen de forma directa o indirecta en la vida y formación académica y

profesional del estudiante, señalando el hecho que estas son de gran importancia a la hora de conocer y establecer el perfil del futuro profesional contable, sin desconocer otras posibilidades e indicando que estas fueron las analizadas en el presente trabajo.

5. Análisis de la información

A continuación, realizamos un análisis cuantitativo y cualitativo de cada una de las variables y sub-variables identificando que características afectan o contribuyen al desarrollo académico, profesional y de formación integral del estudiante:

5.1 Ficha de caracterización

Edad

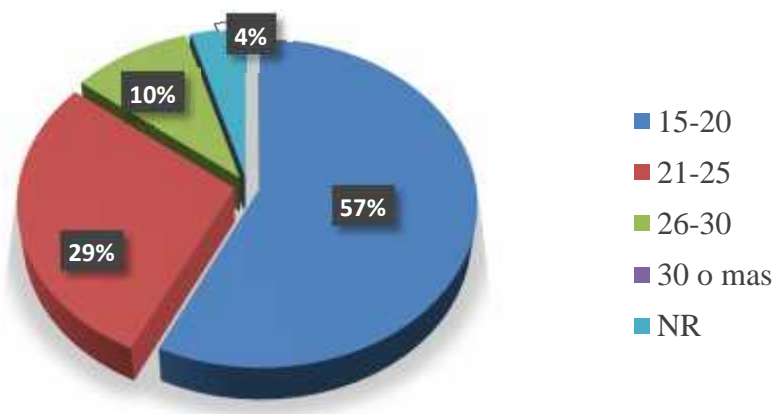


Figura No. 2 Distribución porcentual por edad

A partir de la ficha de caracterización aplicada a los estudiantes matriculados en el I periodo académico 2016, se evidencia que la mayoría tiene una edad entre 15 y 20 años (57%), el restante (43%) se encuentran entre los 21 y 30 años de edad.

Género

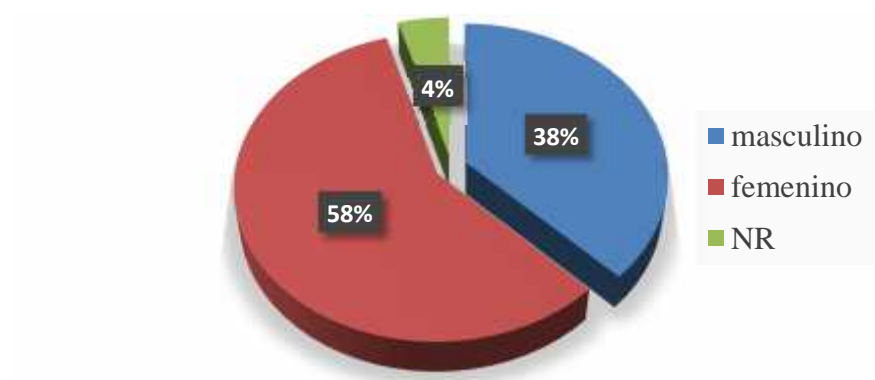


Figura No. 3 Distribución porcentual por género

Al analizar la población estudiantil, se observa que se encuentra un predominio del sexo femenino con un 58%, mientras que el sexo masculino representa un 38% de los estudiantes caracterizados.

Condición poblacional

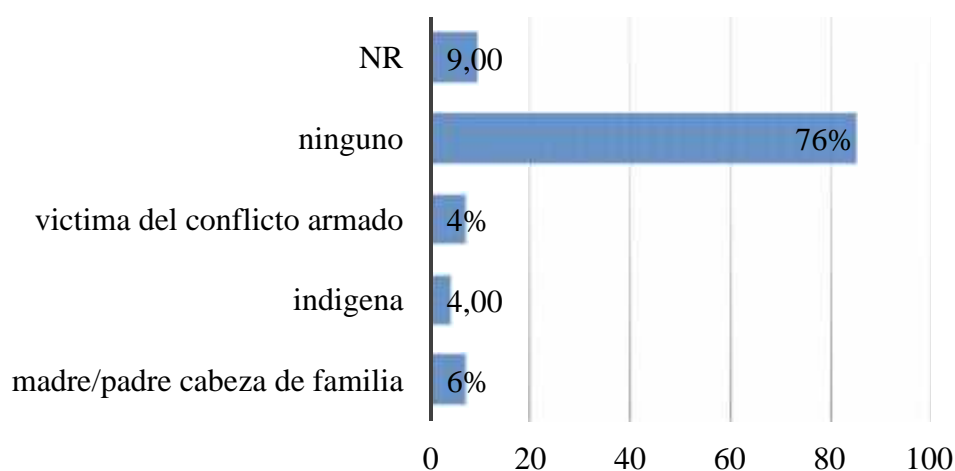


Figura No. 4 Distribución porcentual por condición poblacional

Con relación a la condición poblacional en la que se encuentran los estudiantes caracterizados, la mayoría afirma que no pertenece a ningún grupo (76%), el restante (24%) se encuentran distribuido en madres cabeza de familia, indígena y víctimas del conflicto armado.

Lugar de origen

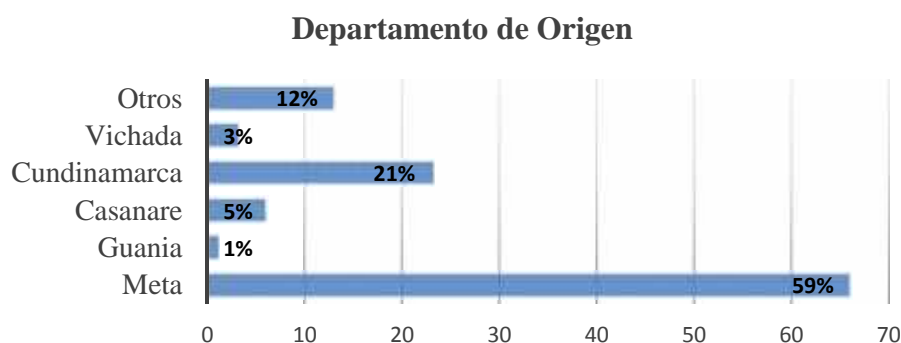


Figura No. 5 Distribución porcentual por departamento de origen

Los departamentos que se establecieron en la ficha de caracterización fueron: Meta por ser el departamento donde se encuentra la universidad y programa objeto de estudio y los departamentos de Cundinamarca, Casanare, Vichada y Guainía por su cercanía a este departamento. Con un 59% la mayoría de estudiantes caracterizados son del departamento del Meta, el restante 29% provienen de los departamentos de Guainía, Casanare, Cundinamarca y Vichada, el 12% proviene de otros departamentos diferentes

Municipio/Ciudad

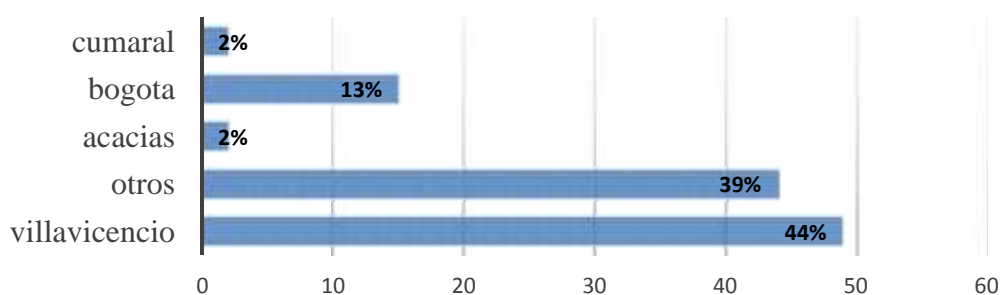


Figura No. 6 Distribución porcentual por municipio/ciudad del que proviene

En cuanto el municipio/ciudad del cual proviene, la mayoría de los estudiantes caracterizados afirmaron ser del municipio de Villavicencio con un 44%, con un 39% afirma ser de otros municipios/ciudades y por ultimo con un 17% dicen ser de la ciudad

Municipio de residencia actual

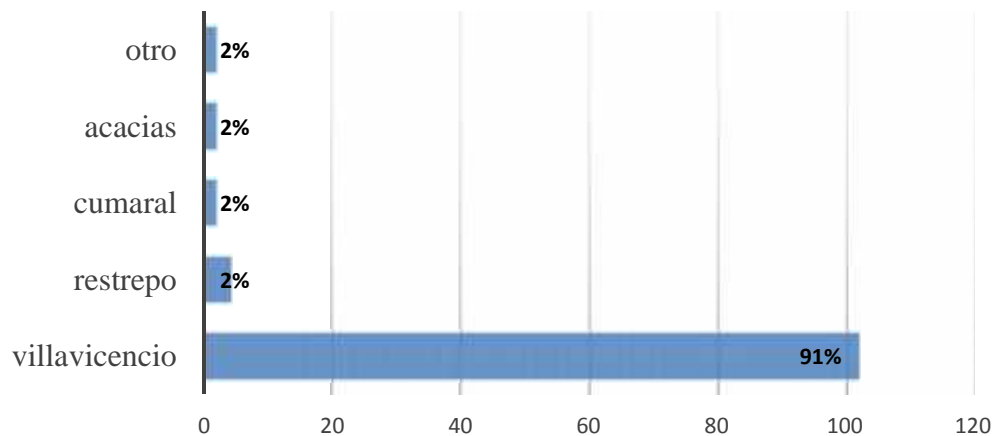


Figura No. 7 Distribución porcentual por municipio de residencia actual

El municipio donde actualmente residen la mayoría de los estudiantes caracterizados es Villavicencio donde se ubica el 91% de los mismos, seguido de los municipios de Restrepo, Acacias, Cumaral y otros aledaños con un 9%.

Vivienda

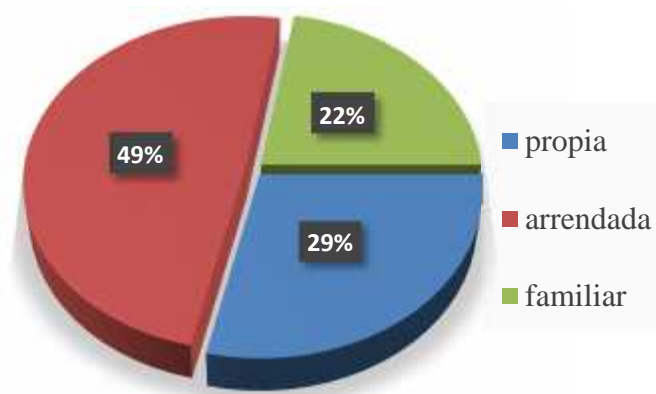


Figura No. 8 Distribución porcentual por vivienda

En la población estudiantil caracterizada, se encuentra que un 49% de los estudiantes vive en casa arrendada, un 29% vive en casa propia y un 22% vive en casa de un familiar.

Estrato de la vivienda

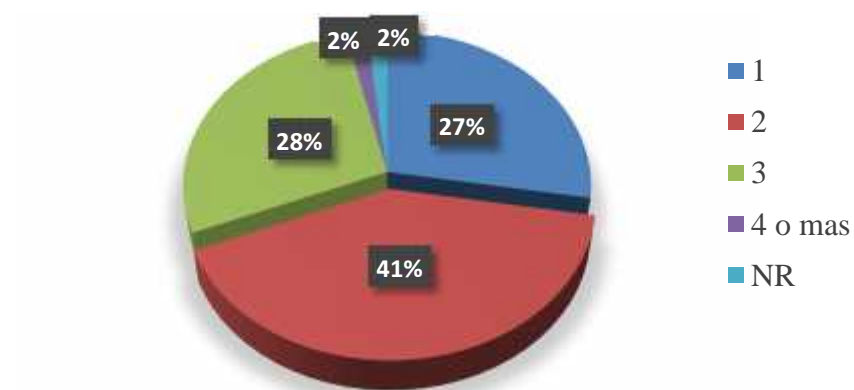


Figura No. 9 Distribución porcentual por estrato de la vivienda

Del total de los estudiantes caracterizados, con relación al estrato de la vivienda la mayoría afirman vivir en estrato 2 (41%), seguido de estrato 1 y 3 (31%), por último en estrato 4 o más y un NR (2%).

Ubicación de la vivienda

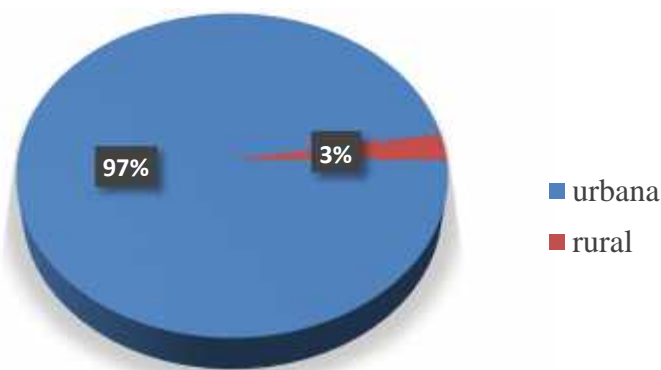


Figura No. 10 Distribución porcentual por ubicación de la vivienda

Con relación a la ubicación de la vivienda un 97% de los estudiantes caracterizados afirma vivir en casa urbana mientras que el 3% viven en una casa rural.

Estado civil

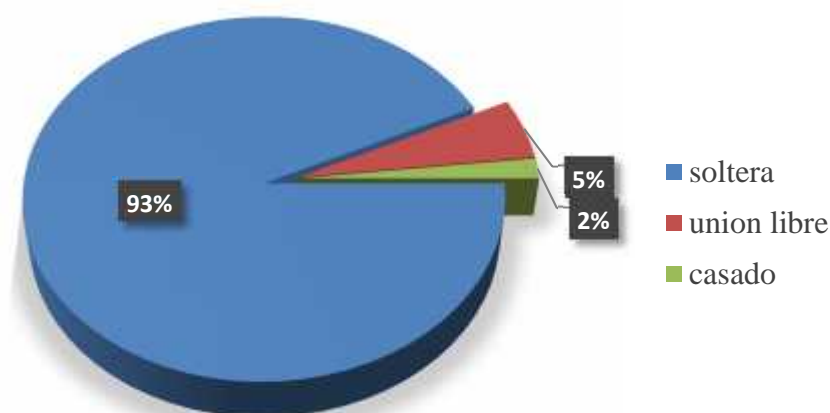


Figura No. 11 Distribución porcentual por estado civil

La mayoría de la población caracterizada afirma ser solteros (93%), mientras que el 7% está dividido en los estudiantes que se encuentran viviendo en unión libre o que son casados.

Personas con quien convive

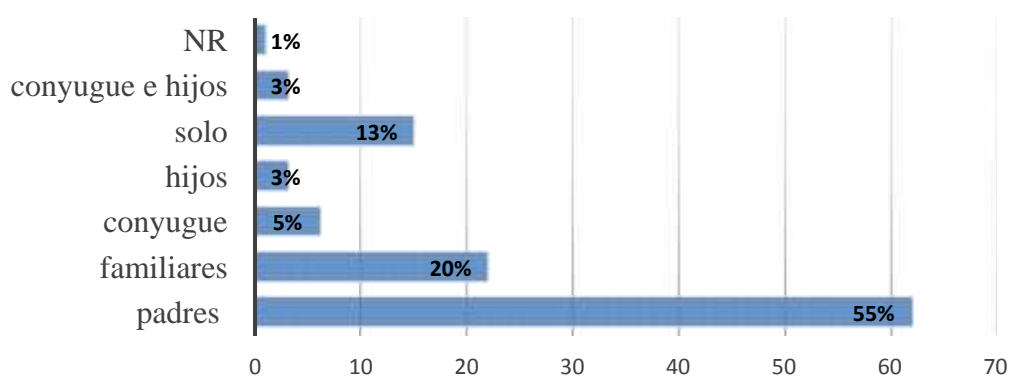


Figura No. 12 Distribución porcentual por personas con quien vive

De acuerdo a la ficha de caracterización aplicada, podemos evidenciar que la mayoría de los estudiantes vive con sus padres (55%), un 28% representa a los estudiantes que viven con familiares, sus conyugues y/o hijos, y los que viven solos representa un 13% de la población caracterizada.

Ocupación del estudiante

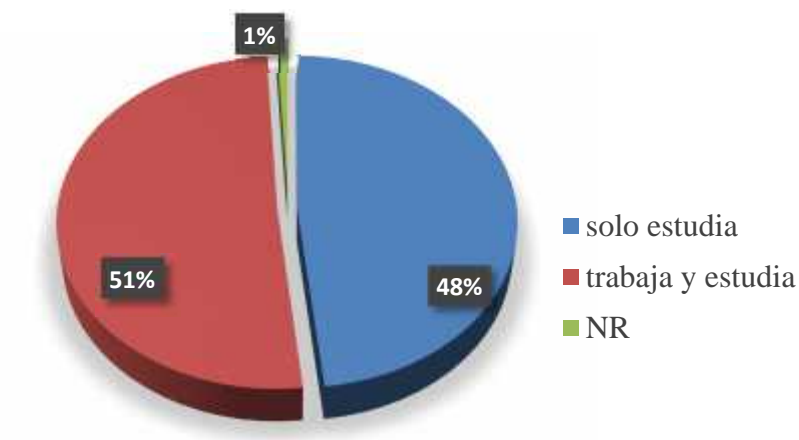


Figura No. 13 Distribución porcentual por ocupación del estudiante

De la población caracterizada el 51% de los estudiantes trabaja y estudia mientras que el 48% solo se dedica a estudiar.

Número de hijos

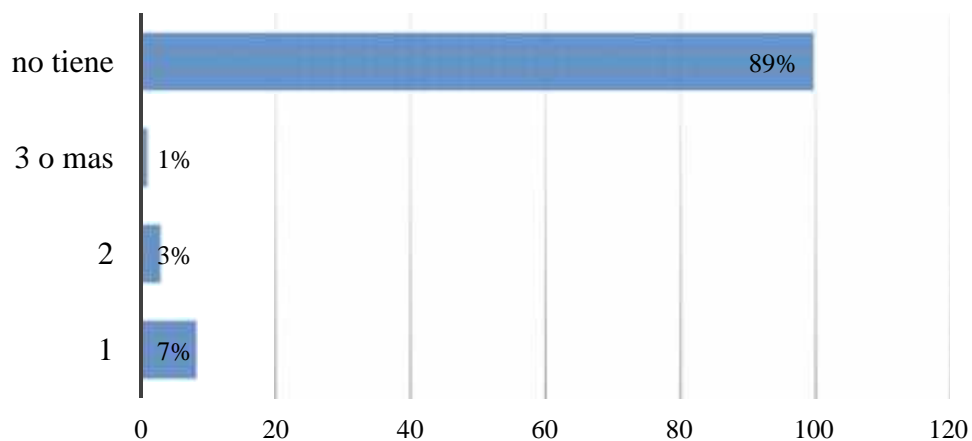


Figura No. 14 Distribución porcentual por número de hijos

Dados los resultados de la caracterización, el 89% de los estudiantes afirma no tener hijos, mientras que el 11% de los mismos afirman tener un hijo o más.

Dependencia económica

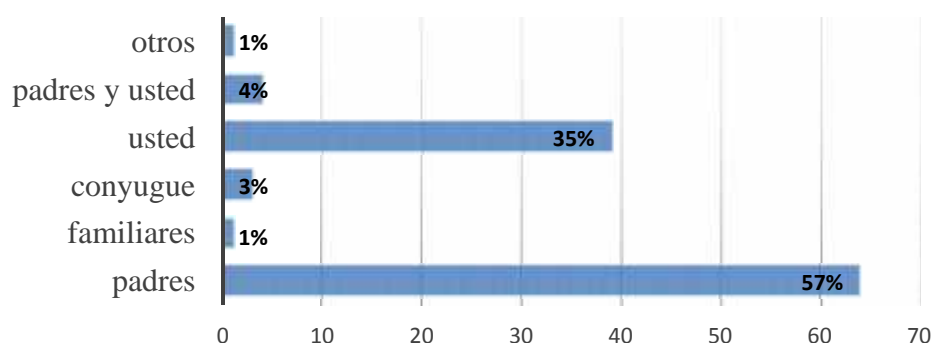


Figura No. 15 Distribución porcentual por dependencia económica

Por medio de la ficha de caracterización aplicada, podemos observar que el 57% de los estudiantes dependen económicamente de los padres, un 35% dice depender de sí mismo y 4% depende económicamente de familiares o conyugue.

Personas que dependen económicamente del estudiante

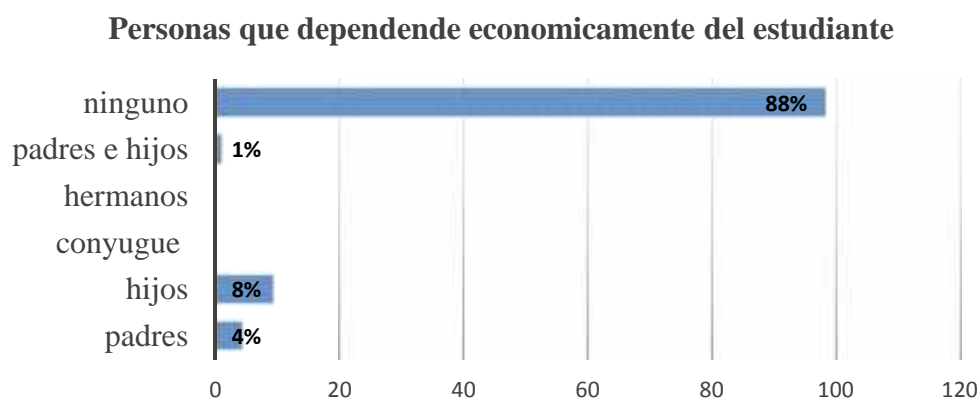


Figura No. 16 Distribución porcentual por personas que dependen económicamente del estudiante

Del total de estudiantes caracterizados, la mayoría afirma que nadie depende económicamente de él (88%), el restante 12% afirma que sus padres e hijos dependen económicamente de ellos.

Personas que aportan económicamente en el hogar

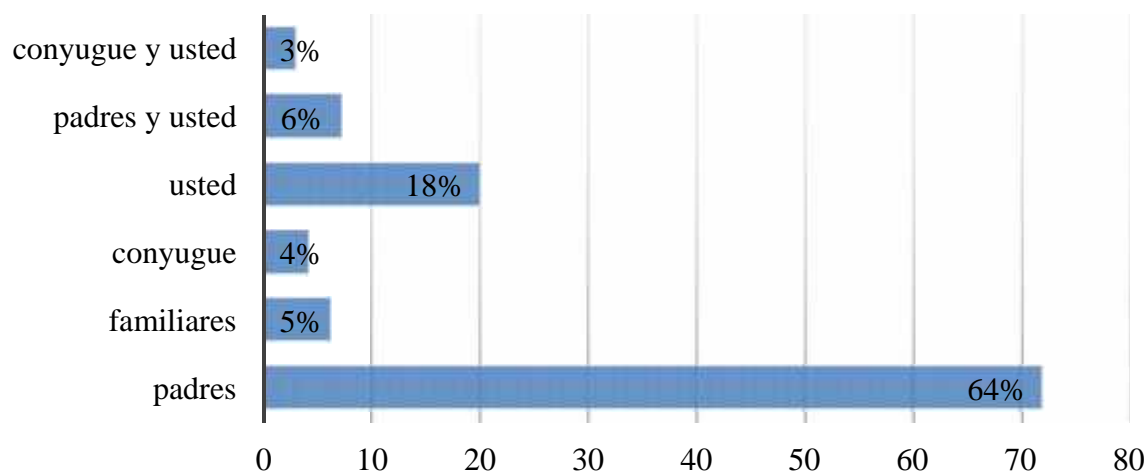


Figura No. 17 Distribución porcentual por personas que aportan económicamente en el hogar

De acuerdo a la ficha de caracterización aplicada, se evidencia en el 64% de los estudiantes, que son sus padres quienes aportan económicamente al hogar, con un 18% están los estudiantes que afirman aportar económicamente al hogar, mientras que el restante 18% los que aportan económicamente al hogar son familiares, conyugues, padres y ellos mismos.

Ocupación del cónyuge

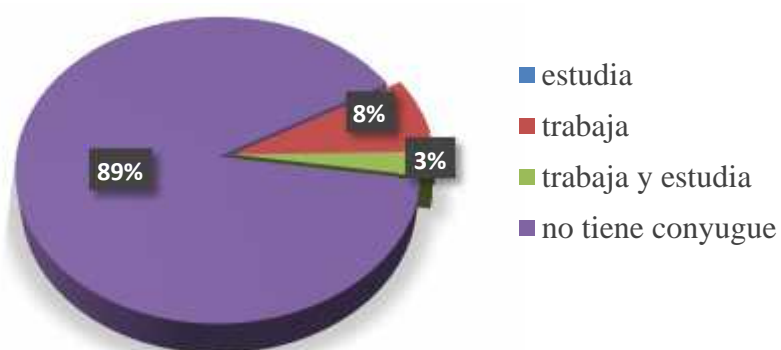


Figura No. 18 Distribución porcentual por ocupación del cónyuge

Del total de estudiantes caracterizados, el 89% afirma no tener conyugue, el 11% restante manifiesta que su conyugue trabaja y/o estudia.

Desempeño laboral

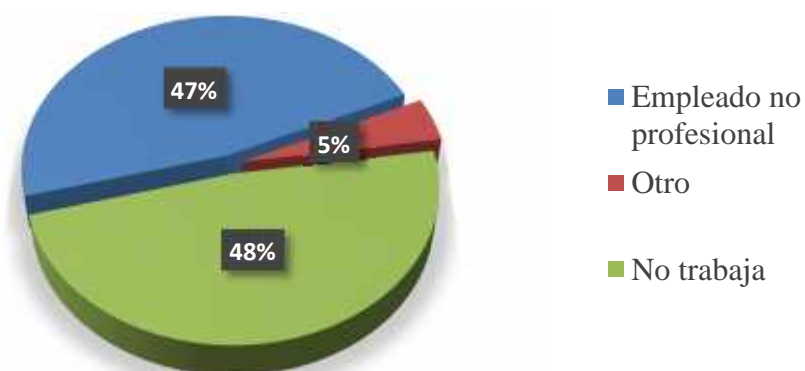


Figura No. 19 Distribución porcentual por desempeño laboral

Un 48% de los estudiantes caracterizados afirma no desempeñarse laboralmente, el 47% son empleados no profesionales, mientras que el restante 4% se desempeña laboralmente en otra actividad.

Ingresos laborales

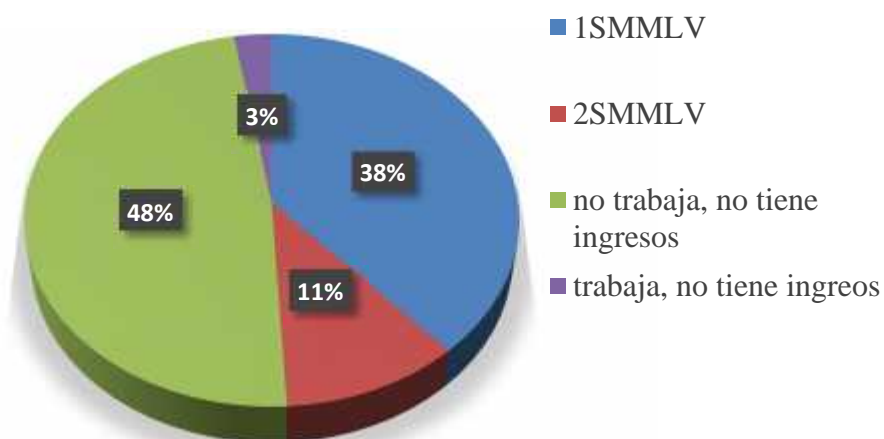


Figura No. 20 Distribución porcentual por ingresos laborales

Dado los resultados de la ficha de caracterización aplicada, se observa que el 48% de los estudiantes no recibe ingresos porque no trabaja, el 38% gana 1smmlv, el 11% recibe 2smmlv y el restante 3% trabaja pero no tienen ingresos.

Relación laboral con la contaduría pública

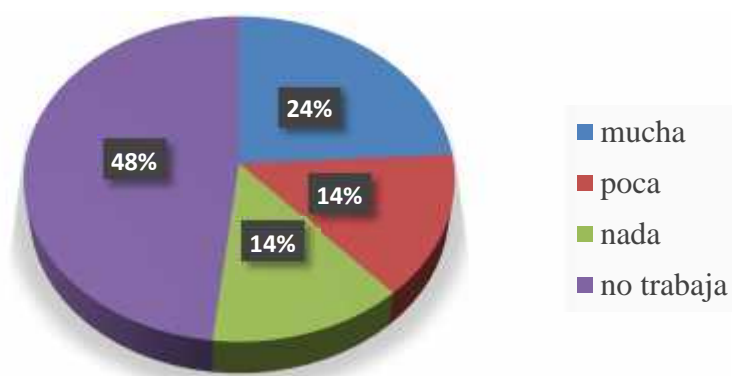


Figura No. 21 Distribución porcentual por la relación laboral con la contaduría pública

La mayoría de los estudiantes caracterizados afirma no trabajar (48%), el 24% manifiesta que su desempeño laboral tiene mucha relación con la contaduría pública, el restante 27% está dividido entre los que afirman que su desempeño laboral tiene poca o ninguna relación con la contaduría pública.

Razón por la cual trabaja

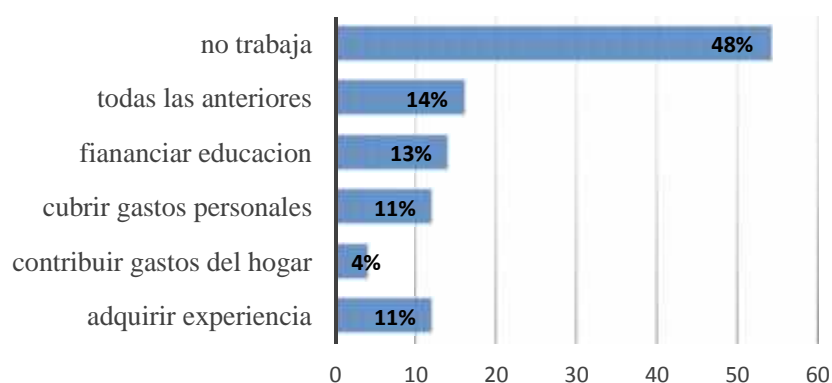


Figura No. 22 Distribución porcentual por la razón por la cual trabaja

En cuanto a la razón por la cual trabaja, se evidencia que el 48% de los estudiantes caracterizados no trabajar, mientras que el 52% se divide entre, adquirir experiencia, contribuir con gastos del hogar, cubrir gastos personales y financiar su educación.

Modalidad de vinculación laboral

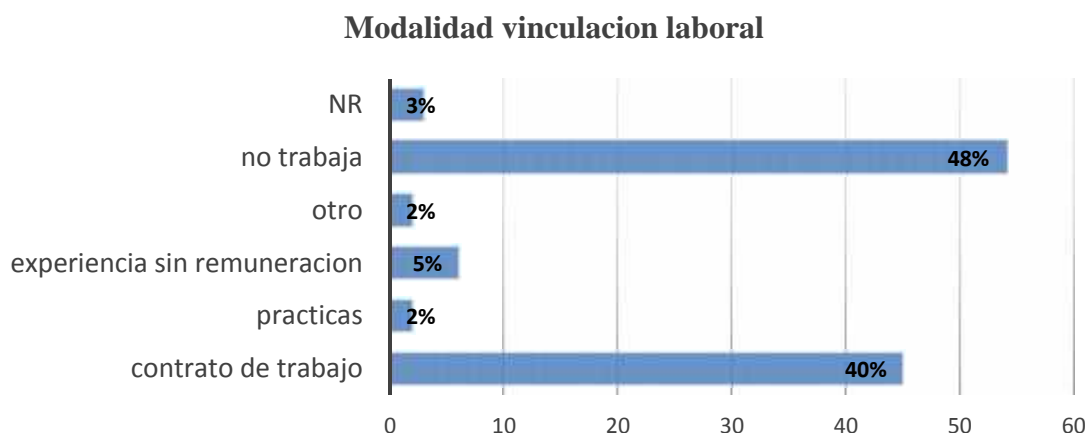


Figura No. 23 Distribución porcentual por la modalidad de vinculación laboral

En la población estudiantil caracterizada, se evidencia que el 48% no trabaja por lo tanto no tienen ningún tipo de vinculación laboral, el 40% de los estudiantes tiene contrato de trabajo y el 7% se encuentra realizando sus prácticas o adquiriendo experiencia pero sin remuneración.

Tiempo de dedicación laboral

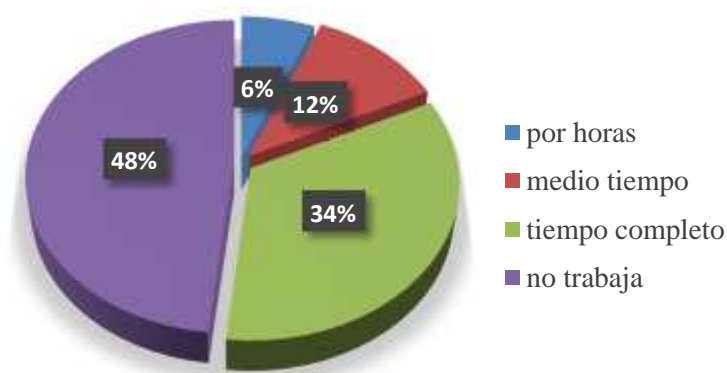


Figura No. 24 Distribución porcentual por el tiempo de dedicación laboral

Como se ha evidenciado y afirmado anteriormente, el 48% de la población estudiantil caracterizada no trabaja; el 34% afirma que labora tiempo completo y el 18% se divide entre los estudiantes que labora por horas o medio tiempo.

Forma de pago de matrícula

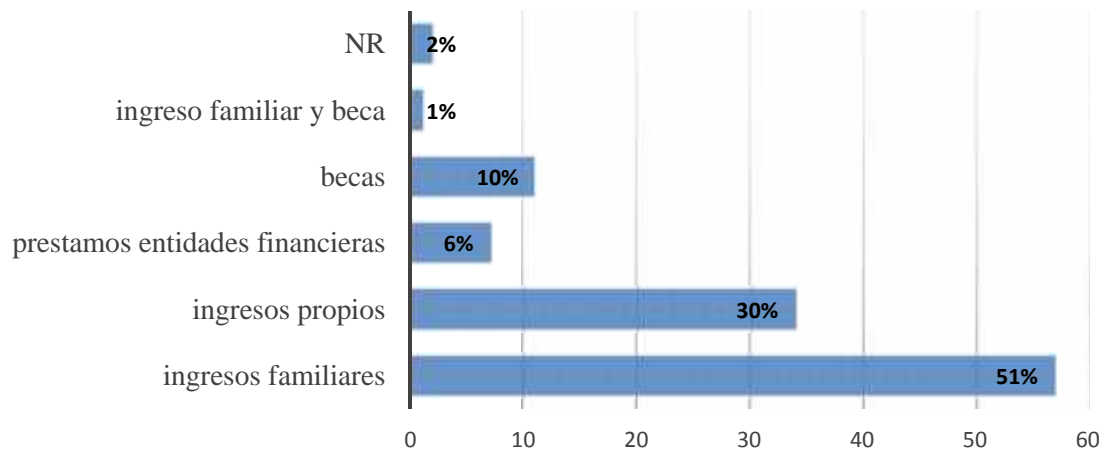


Figura No. 25 Distribución porcentual por la forma de pago de matrícula

En cuanto a la forma de pago de la matrícula, el 51% de los estudiantes caracterizados manifiesta que esta se cubre con ingresos familiares, se evidencia que el 30% de los estudiantes paga la matricula con ingresos de sí mismo y un 16% se divide en los que pagan a través de entidades financieras o becas.

Nivel educativo alcanzado por el padre

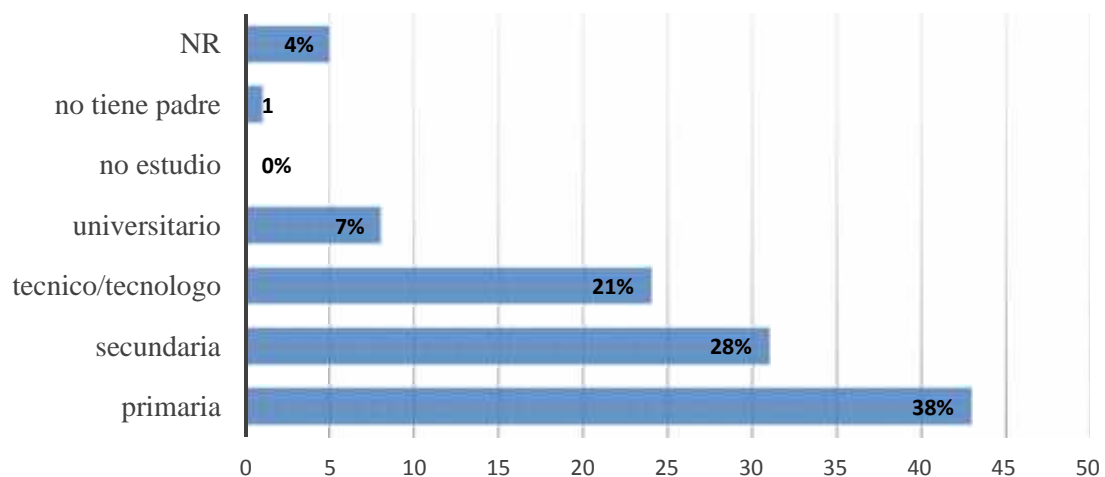


Figura No. 26 Distribución porcentual por el nivel educativo alcanzado por el padre

Del total de estudiantes caracterizados, la mayoría afirma que el nivel educativo alcanzado por el padre es primaria (38%), seguido están los que afirma que es

secundaria (28%), en menor proporción los que afirma que es técnico/tecnólogo (21%), luego están los que afirma que es universitario (7%), no respondieron a la pregunta (4%), por ultimo están los que afirma no tener padre (1%).

Nivel educativo alcanzado por la madre

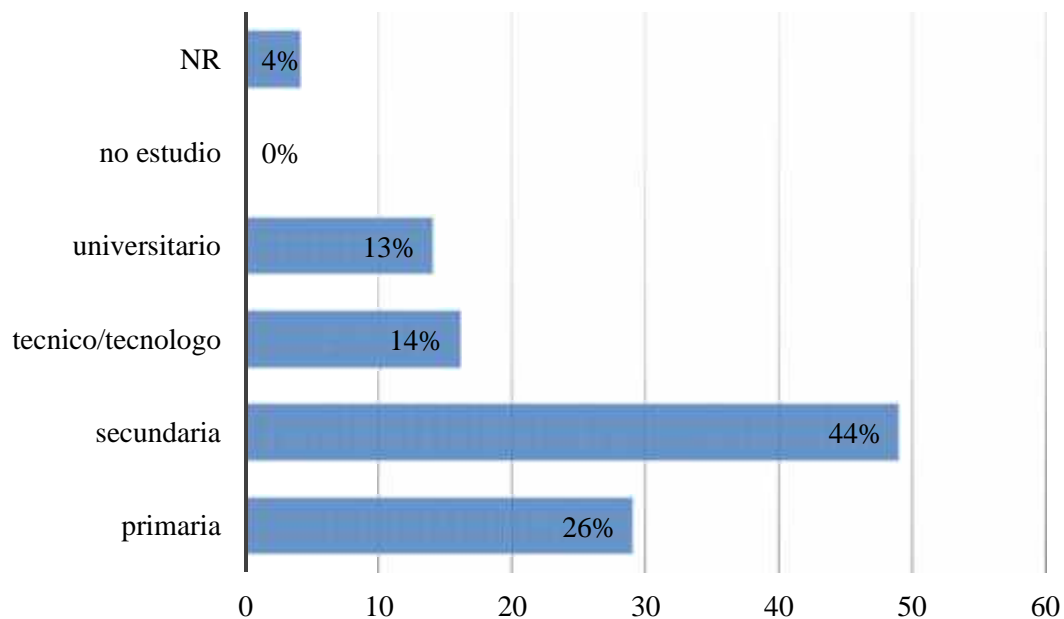


Figura No. 27 Distribución porcentual por el nivel educativo alcanzado por la madre

La mayoría de los estudiantes caracterizados afirma que el nivel educativo alcanzado por la madre es secundaria (44%), en segundo lugar están los que afirma que es primaria (26%), en menor proporción los que afirma que es técnico/tecnólogo (14%), luego están los que afirma que es universitario (13%), por ultimo están los que no respondieron a la pregunta (4%).

Institución en la que se graduó como bachiller

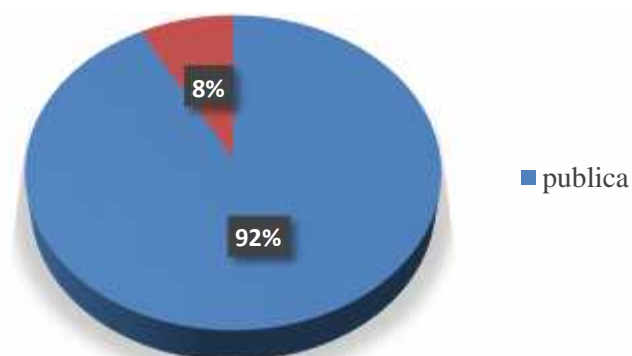


Figura No. 28 Distribución porcentual por la institución donde se graduó como bachiller

Del total de estudiantes caracterizados, la mayoría afirma haberse graduado como bachiller en una institución pública (92%) los demás estudiantes afirman haberse graduado en una institución privada (8%).

Modalidad que obtuvo el título de bachiller

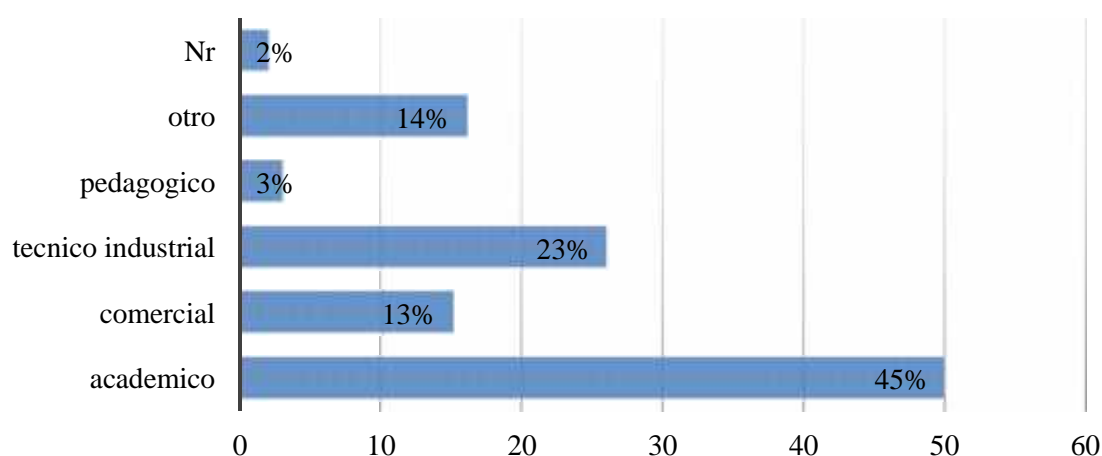


Figura No. 29 Distribución porcentual por la modalidad en la que obtuvo el título de bachiller

Los estudiantes caracterizados respondieron que la modalidad en que obtuvo el título de bachiller fue: en primer lugar están los que afirma que la modalidad fue académico (45%), en segundo lugar están los que los que afirma que fue técnico industrial (23%), seguido están los que respondieron que se graduaron en otra modalidad (14%), con menor proporción están los que afirman haberse graduado en la modalidad comercial

(13%), están los que afirman que la modalidad fue pedagógico (3%) y por ultimo están los que no respondieron a la pregunta (2%).

Tiempo que le tomo ingresar a la universidad después de graduarse

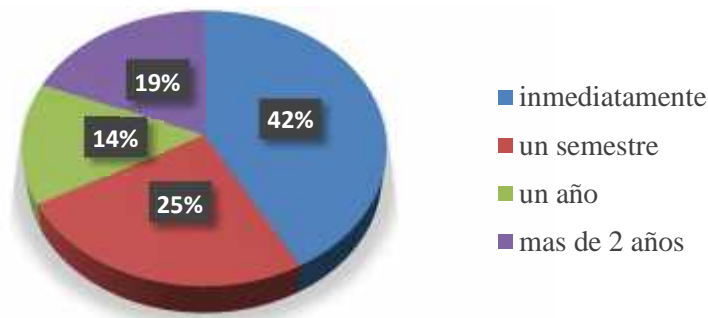


Figura No. 30 Distribución porcentual por el tiempo que le tomo ingresar a la universidad después de graduarse

Del total de estudiantes caracterizados, la mayoría afirma que ingresaron a la universidad inmediatamente después de graduarse como bachiller (42%), en un segundo lugar están los afirman que les toco esperar un semestre después de haberse graduado como bachiller (25%), en tercer lugar están los que afirman que les tomo más de dos años ingresar a la universidad (19%) por ultimo están los que les tomo un año en ingresar a la universidad (14%).

Razones que le impidieron entrar a la universidad inmediatamente

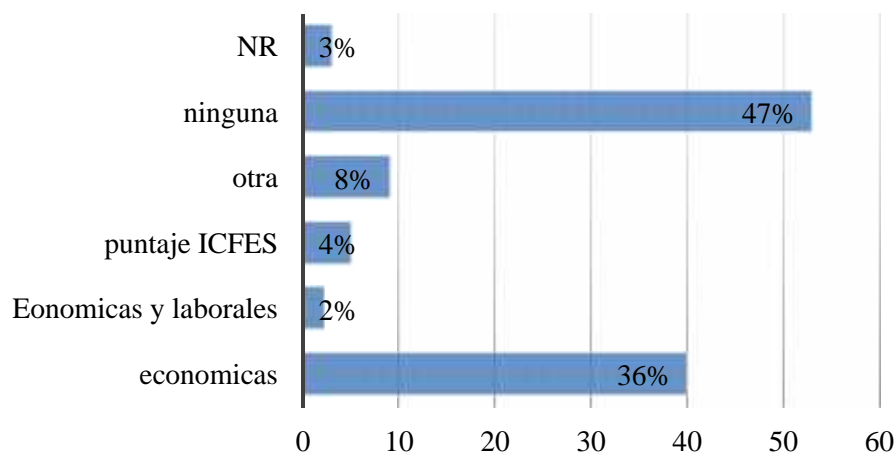


Figura No. 31 Distribución porcentual por las razones que le impidieron ingresar a la universidad inmediatamente

La mayoría de los estudiantes caracterizados afirma que ninguna razón le impidió ingresar inmediatamente a la universidad (47%), en un segundo lugar están los que afirman que la razón fue económica (36%), en tercer lugar están los que afirman que fue otra la razón que le impidió ingresar inmediatamente a la universidad (8%) seguido están los que el puntaje del ICFES fue la razón que le impidió ingresar inmediatamente (4%), no respondieron a la pregunta (3%) y por ultimo están los que afirman que fueron razones laborales y económicas (2%).

Ingreso al programa de contaduría publica

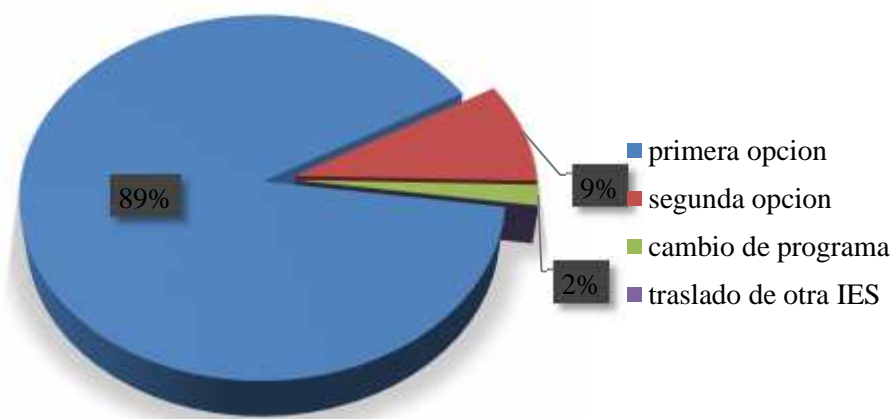


Figura No. 32 Distribución porcentual por el ingreso al programa de contaduría pública

De acuerdo a la figura 32, la mayoría afirma que el ingreso al programa de contaduría pública fue como primera opción (89%), seguido están los que respondieron que ingresar al programa de contaduría pública fue como segunda opción (9%) por ultimo esta los que ingresar al programa de contaduría pública fue por cambio de programa (2%).

Factores que le motivaron estudiar en la universidad de los llanos

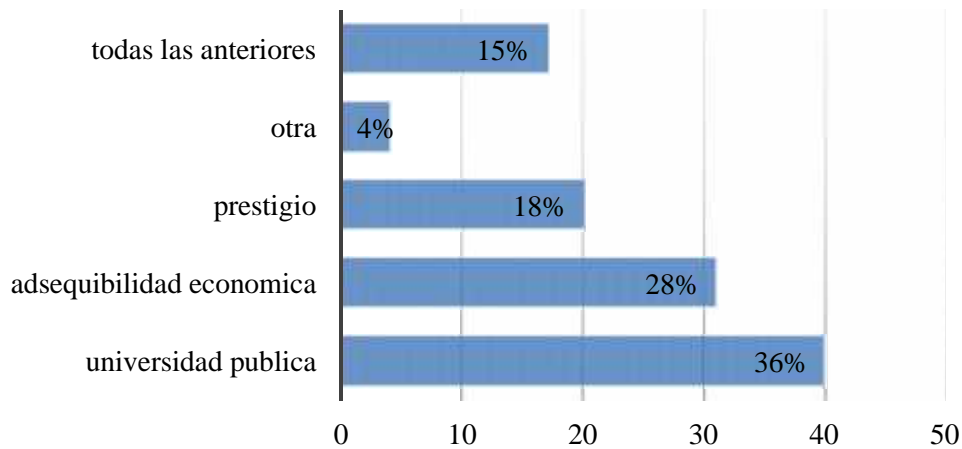


Figura No. 33 Distribución porcentual por los factores que le motivaron estudiar en la universidad de los llanos

Los estudiantes caracterizados respondieron que los factores que lo motivaron a estudiar en la universidad de los llanos fue: en primer lugar están los que afirman que por ser universidad pública (36%), en un segundo lugar están los que afirman que por asequibilidad económica (28%), en tercer lugar están los que afirman que por prestigio (18%), seguido están los que respondieron a todas las opciones (15%) y por ultimo están los que afirmaron que fue otro el factor que lo motivo a ingresar a la universidad de los llanos (4%).

Factores que lo impulsaron estudiar contaduría pública

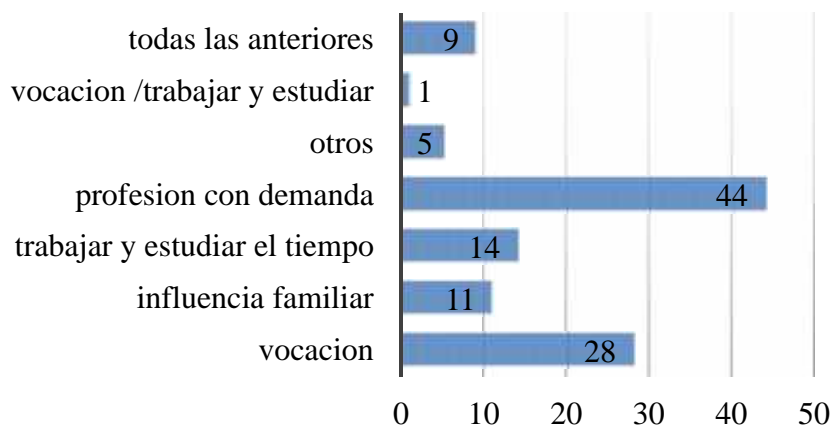


Figura No. 34 Distribución porcentual por los factores que lo impulsaron a estudiar contaduría pública

Como se observa en la figura 33, la mayoría (39%) de los estudiantes afirma que el factor que lo impulso a estudiar contaduría pública fue que es una profesión con demanda, en un segundo lugar afirman que fue vocación el factor que lo impulso a estudiar esta carrera (25%), en tercer lugar están los que afirman que el factor que lo impulso a estudiar contaduría pública fue el poder trabajar y estudiar al mismo tiempo (13%), seguido están los que afirman que el factor que los motivo a estudiar esta carrera fue influencia familiar (10%), luego están los que respondieron a todas las opciones (8%), están los que respondieron que fue otro el factor que lo impulso a estudiar contaduría pública (4%) y por ultimo están los que afirman que fue vocación y el poder trabajar y estudiar al mismo tiempo los factores que lo impulsaron a estudiar contaduría pública (1%).

Actualmente cuenta con alguna beca o descuento

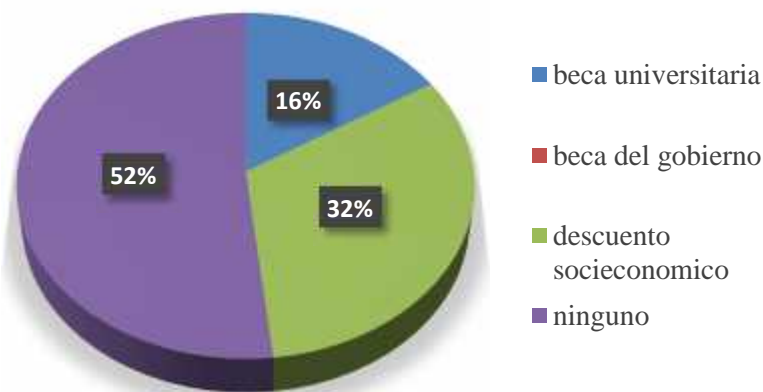


Figura No.35 Distribución porcentual por beca o descuento con el que cuenta

La mayoría de los estudiantes caracterizados respondieron no contar con ninguna beca ni descuento socioeconómico (52%), seguido están los que cuentan con un descuento socioeconómico (32%) y por ultimo están los que afirman tener una beca universitaria (16%).

Promedio actual de carrera

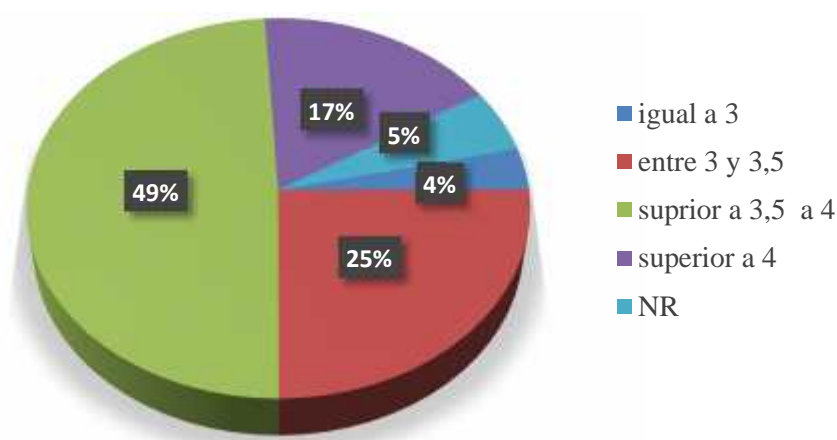


Figura No. 36 Distribución porcentual por promedio actual de carrera

Los estudiantes respondieron, que su promedio actual de carrera es: en primer lugar de 3.5 a 4 (49%), en un segundo lugar afirman que es de 3 a 3.5 (25%), en tercer lugar están los que afirman que es superior a 4 (17%) seguido están los que no respondieron a la pregunta (5%) y por ultimo están los que afirman tener un promedio de carrera igual a 3 (4%).

Dominio de segunda lengua

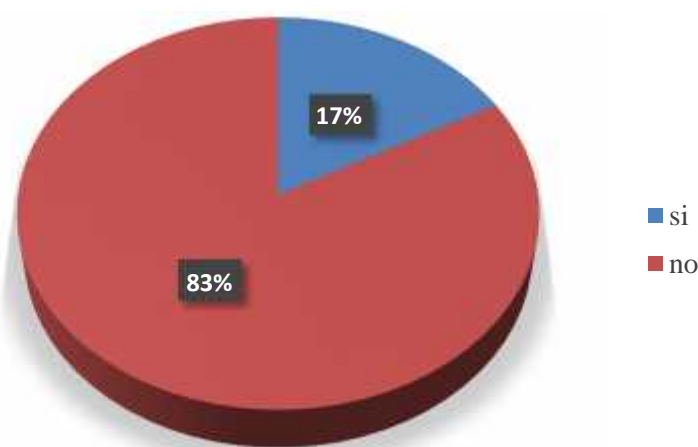


Figura No. 37 Distribución porcentual por dominio de segunda lengua

El mayor porcentaje (83%) de estudiantes respondió a esta pregunta que no tiene dominio de una segunda lengua, el restante (17%) afirma tener dominio de una segunda.

Grupo de investigación al que pertenece

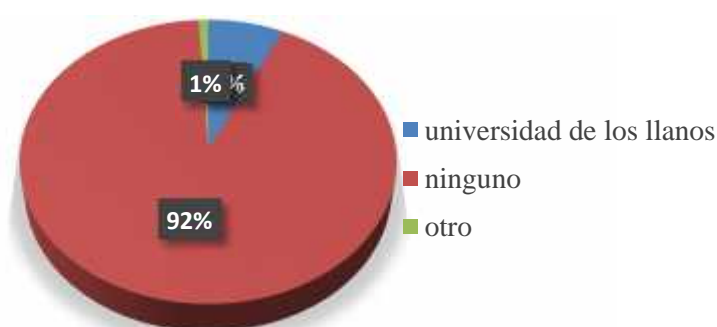


Figura No. 38 Distribución porcentual por el grupo de investigación al que pertenece

La mayoría de los estudiantes afirma no pertenecer a ningún grupo de investigación (92%), el restante 8% dicen pertenecer a un grupo de investigación de la universidad de los llanos y/u otros grupos de investigación.

5.2 Variables

5.2.1 Bibliográficas (identificación)

Tabla 4

Resultados obtenidos en la aplicación de la ficha de caracterización, según las variables bibliográficas

No.	Pregunta	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
1	Sexo o Genero	masculino	42	38%
		femenino	65	58%
		NR	5	4%
2	Edad	15-20	64	57%
		21-25	32	29%
		26-30	11	10%
		30 o mas	0	0%
		NR	5	4%
3	Condición poblacional	Madre/padre cabeza de familia	7	6%
		Indígena	4	4%
		Víctima del conflicto armado	7	6%
		Ninguno	85	76%
		NR	9	8%

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a la tabla 4, se puede afirmar que existe un predominio del sexo femenino (58%) con respecto al masculino (38%), evidenciando que la contaduría pública no es una profesión netamente masculina como se creía anteriormente, hoy en día las mujeres tienen mayor demanda en cuanto a esta profesión, lo cual se reitera en el resultado de la investigación. Así mismo los resultados reflejan la corta edad (15-20), el 57% de los estudiantes, lo cual indica que la mayoría de los mismos ingresaron a la universidad una vez culminaron sus estudios correspondientes a la Educación Básica Secundaria. También se observa que un porcentaje considerable (76%) de estudiantes no presentan ninguna condición poblacional especial.

5.2.2 Demográficas

Tabla 5

Resultados obtenidos en la aplicación de la ficha de caracterización, según las variables demográficas

No.	pregunta	Respuestas	frecuencia	porcentaje
1	Departamento de origen	Meta	66	59%
		Guainía	1	1%
		Casanare	6	5%
		Cundinamarca	23	21%
		Vichada	3	3%
		Otros	13	12%
2	municipio del que proviene	Villavicencio	49	44%
		Otros	44	39%
		Acacias	2	2%
		Bogotá	15	13%
		Cumaral	2	2%
3	municipio residencia actual	Villavicencio	102	91%
		Restrepo	4	4%
		Cumaral	2	2%
		Acacias	2	2%
		Otro	2	2%

Fuente: Elaboración propia

Como muestra la tabla 5, se tomaron ciertos departamentos y municipios como referencia para esta investigación. Los resultados arrojaron que la mayoría con un 59% de los estudiantes caracterizados son del departamento del Meta, provienen (44%) y

residen (91%) en la ciudad de Villavicencio, por obvias razones, siendo este donde se encuentra ubicada la Universidad de los llanos, también se observa que un porcentaje considerable (41%) de estudiantes proviene de otros departamentos ya sea por su cercanía al departamento del Meta o porque no existen instituciones de educación superior en los mismos.

5.2.3 Socioeconómicas

La Universidad de los Llanos es de carácter público lo cual hace que la población que ingrese tenga unas características socioeconómicas semejantes. Las condiciones socioeconómicas influyen de manera significativa en el desarrollo académico y profesional del estudiante.

Tabla 6

Resultados obtenidos en la aplicación de la ficha de caracterización, según las variables socioeconómicas

No.	pregunta	Respuestas	frecuencia	porcentaje
1	Vivienda	propia	32	29%
		arrendada	55	49%
		familiar	25	22%
		otro	0	0%
		NR	0	0%
2	Estrato de vivienda	1	31	28%
		2	46	41%
		3	31	28%
		4 o mas	2	2%
		NR	2	2%
3	Ubicación de la Vivienda	urbana	109	97%
		Rural	3	3%

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 5, se observa que el 49% de los estudiantes viven en casa arrendada frente a un porcentaje menor 29% que vive en casa propia. De igual forma el 97% de los estudiantes viven en casa urbana. Es importante resaltar que los estratos socioeconómicos que predominan según el resultado arrojado son el 1 y 2 con un 69%, con lo cual se puede afirmar que la mayoría de los estudiantes optan por esta carrera (Contaduría Pública) procurando de esta forma favorecer su calidad de vida.

Tabla 7

Resultados obtenidos en la aplicación de la ficha de caracterización, según las variables socioeconómicas

4	Estado civil	soltera	104	93%
		unión libre	6	5%
		casado	2	2%
5	Personas con quien vive	padres	62	55%
		familiares	22	20%
		conyugue	6	5%
		hijos	3	3%
		solo	15	13%
		conyugue e hijos	3	3%
		NR	1	1%
6	Ocupación del estudiante	solo estudia	54	48%
		trabaja y estudia	57	51%
		NR	1	1%
7	Número de hijos	1	8	7%
		2	3	3%
		3 o mas	1	1%
		no tiene	100	89%

Fuente: Elaboración propia

La contaduría pública en la universidad de los llanos tiene, a diferencia de la gran mayoría de carreras la opción de horario nocturno, motivo por el cual muchos de los estudiantes deciden estudiar en este horario, esto les permite trabajar y estudiar al mismo tiempo. Se observa en la tabla 7, que el porcentaje de estudiantes que trabaja y estudia es considerable (51%), el trabajar requiere una carga horaria extensa lo que influye de forma significativa en el estudiante, presentándose bajo rendimiento académico posiblemente por incumplir con trabajos asignados por falta de tiempo, inasistencia a clases, falta de concentración, aburrimiento y cansancio en el aula de clase. De igual forma, se observa que el 93% de los estudiantes son solteros, un 89% no tiene hijos y el 75% viven con sus padres y/o con familiares.

Tabla 8

Resultados obtenidos en la aplicación de la ficha de caracterización, según las variables socioeconómicas

8	Dependencia económica	padres	64	57%
		familiares	1	1%
		conyugue	3	3%
		usted	39	35%
		padres y usted	4	4%
		otros	1	1%
9	Personas que dependen económicamente de usted	padres	4	4%
		hijos	9	8%
		conyugue		0%
		hermanos		0%
		padres e hijos	1	1%
		ninguno	98	88%
10	Quien aporta económicamente en el hogar	padres	72	64%
		familiares	6	5%
		conyugue	4	4%
		usted	20	18%
		padres y usted	7	6%
		conyugue y usted	3	3%
11	Su conyugue	estudia	0	0%
		trabaja	9	8%
		trabaja y estudia	3	3%
		no tiene conyugue	100	89%

Fuente: Elaboración propia

La tabla 7, evidencia que en promedio el 50% de los estudiantes caracterizados trabaja, aun así, el resultado (ver tabla 8) refleja que dependen económicamente de sus padres (57%), lo cual indica que los ingresos que generan laboralmente lo utilizan para uso exclusivo de cosas personales y no realmente para ayuda de su educación, siendo los padres los que financian la totalidad de su matrícula y demás gastos referentes a su educación, además de cubrir los gastos del hogar (62%). Conjuntamente se observa que la mayoría (88%) de los estudiantes no tiene conyugue, no presentan ninguna responsabilidad ni tienen personas a cargo que dependan económicamente de ellos.

Tabla 9

Resultados obtenidos en la aplicación de la ficha de caracterización, según las variables socioeconómicas

12	Laboralmente se desempeña como	empleado no profesional	53	47%
		otro	5	4%
		no trabaja	54	48%
13	Ingresos laborales	1SMMLV	43	38%
		2SMMLV	12	11%
		no trabaja, no tiene ingresos	54	48%
		trabaja, no tiene ingresos	3	3%
14	Relación laboral con la Contaduría	mucha	27	24%
		poca	16	14%
		nada	15	13%
		no trabajan	54	48%
15	Razones por la cuales trabaja	adquirir experiencia	12	11%
		contribuir gastos del hogar	4	4%
		cubrir gastos personales	12	11%
		financiar educación	14	13%
		todas las anteriores	16	14%
		no trabaja	54	48%
16	Modalidad de vinculación laboral	contrato de trabajo	45	40%
		practicar	2	2%
		experiencia sin remuneración	6	5%
		otro	2	2%
		no trabaja	54	48%
		NR	3	3%
17	Tiempo de dedicación laboral	por horas	7	6%
		medio tiempo	13	12%
		tiempo completo	38	34%
		no trabaja	54	48%

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 9, se observa que de los estudiantes que trabajan, existe una relación laboral (24%) con la carrera, así mismo los ingresos recibidos por esta, no superan el salario mínimo mensual legal vigente (38%), considerando que un auxiliar contable no gana o su pago no es considerable respecto al ejercicio y responsabilidad de su trabajo. Dentro de las razones por las cuales trabaja el estudiante, encontramos que lo hacen por

adquirir experiencia (11%), cubrir gastos personales (11%) y/o financiar su educación (14%).

Tabla 10

Resultados obtenidos en la aplicación de la ficha de caracterización, según las variables socioeconómicas

18	forma de pago de la matrícula universitaria	ingresos familiares	57	51%
		ingresos propios	34	30%
		prestamos entidades financieras	7	6%
		becas	11	10%
		ingreso familiar y beca	1	1%
		NR	2	2%

Fuente: Elaboración propia

Como se observa en la tabla 8, son los ingresos familiares los que cubren el pago de matrícula de los estudiantes y se refleja un porcentaje mínimo (10%) de estudiantes que cuentan o financian su educación por medio de una beca.

5.2.4 Académicas y de movilidad

Tabla 11

Resultados obtenidos en la aplicación de la ficha de caracterización, según las variables académicas y de movilidad

No.	pregunta	Respuestas	frecuencia	porcentaje
1	Máximo nivel educativo alcanzado por el padre	Primaria	43	38%
		Secundaria	31	28%
		Técnico/tecnólogo	24	21%
		Universitario	8	7%
		No estudio	0	0%
		No tiene padre	1	1%
		NR	5	4%

2	Máximo nivel educativo alcanzado por la madre	Primaria	29	26%
		Secundaria	49	44%
		Técnico/Tecnólogo	16	14%
		Universitario	14	13%
		No estudio	0	0%
		NR	4	4%
3	Institución en la que se graduó como bachiller	Publica	103	92%
		Privada	9	8%
4	Modalidad en la obtuvo el título de bachiller	Académico	50	45%
		Comercial	15	13%
		Técnico industrial	26	23%
		Pedagógico	3	3%
		otro	16	14%
		NR	2	2%

Fuente: Elaboración propia

El nivel educativo que hayan alcanzado los padres de los estudiantes, es de gran importancia debido a que a través de este los padres tendrían mejores oportunidades laborales, brindándoles así una mejor calidad de vida a sus hijos. Al analizar y comparar el nivel educativo alcanzado por los padres, se observa que, tanto el padre como la madre, éstos alcanzaron un nivel educativo muy básico (ver tabla 11), también se encuentra que de cierto modo las madres cuentan con una mejor educación que los padres, es decir, que han alcanzado en mayor porcentaje, un 13% frente a un 7% respectivamente, grados más altos de educación. También podemos observar que el 92% de los estudiantes culminó sus estudios de bachiller en una institución de carácter público.

Por lo anterior podemos afirmar que el estudiar, superarse y mejorar su condición de vida es una prioridad para los estudiantes, considerando tener mejores oportunidades que sus padres.

Tabla 12

Resultados obtenidos en la aplicación de la ficha de caracterización, según las variables académicas y de movilidad

5	Tiempo que le tomo ingresar a la universidad después de graduarse	Inmediatamente	47	42%
		Un semestre	28	25%
		Un año	16	14%
		Más de 2 años	21	19%
6	Razones que le impidieron entrar a la universidad inmediatamente	Económicas	40	36%
		Económicas y laborales	2	2%
		puntaje ICFES	5	4%
		otra	9	8%
		ninguna	53	47%
		NR	3	3%
7	El ingreso al programa de Contaduría pública fue	Primera opción	100	89%
		Segunda opción	10	9%
		Cambio de programa	2	2%
		Traslado de otra IES	0	0%
8	factores que le motivaron estudiar en la universidad de los llanos	Universidad publica	40	36%
		Asequibilidad económica	31	28%
		Prestigio	20	18%
		otra	4	4%
		Todas las anteriores	17	15%
9	factores que le impulsaron estudiar Contaduría publica	vocación	28	25%
		Influencia familiar	11	10%
		Trabajar y estudiar al tiempo	14	13%
		Profesión con demanda	44	39%
		otros	5	4%
		Vocación /trabajar y estudiar	1	1%
		Todas las anteriores	9	8%

Fuente: Elaboración propia

La tabla 12, evidencia que del total de estudiantes caracterizados, el 42% ingresó a la universidad una vez culminaron sus estudios de educación básica secundaria, el 58%

restante ingresaron a la universidad tiempo después, confirmando que la razón con mayor porcentaje (36%) que les impidió el ingreso inmediatamente, fue económica. De igual forma, se observa que el 36% de los estudiantes decidió estudiar en la universidad de los llanos, gracias a que esta es de carácter pública. El ingreso al programa de Contaduría Pública, fue en su mayoría (89%) como primera opción, siendo esta carrera, una profesión con demanda, el factor más importante (con un 39%) que los impulso a elegirla y estudiarla.

Tabla 13

Resultados obtenidos en la aplicación de la ficha de caracterización, según las variables académicas y de movilidad

10	actualmente cuenta con alguna beca o descuento	Beca universitaria	18	16%
		Beca del gobierno	0	0%
		Descuento socioeconómico	36	32%
		Ninguno	58	52%
11	Su promedio actual de carrera es	Igual a 3	4	4%
		Entre 3 y 3,5	28	25%
		Superior a 3,5 a 4	55	49%
		Superior a 4	19	17%
		NR	6	5%

Fuente: Elaboración propia

La Universidad de los Llanos cuenta con un beneficio de descuento socioeconómico, al cual los estudiantes de segundo semestre en adelante pueden acceder, conjuntamente, los estudiantes tienen la opción de becase, siempre y cuando su promedio de semestre supere un 4.0 en calificación y haya visto la totalidad de los créditos dispuestos para el semestre. Según la investigación, el 52% de los estudiantes no cuenta con una beca o descuento socioeconómico y su promedio de carrera en su mayoría (46%) se encuentra entre 3.5 y 4 (ver tabla 13). Lo anterior, se debe a que muchos de los estudiantes trabajan y no cuentan con tiempo para radicar los documentos necesarios para acceder al descuento, así mismo, el bajo rendimiento académico, no les permite acceder a una beca, o simplemente, siendo sus padres quienes

financian su educación, no ven la necesidad de obtener un beneficio que contrarreste o disminuya los costos educativos.

Tabla 14

Resultados obtenidos en la aplicación de la ficha de caracterización, según las variables académicas y de movilidad

12	Dominio de segunda lengua	Si	19	17%
		No	93	83%
13	Pertenece algún grupo de investigación	Universidad de los llanos	8	7%
		Ninguno	103	92%
		otro	1	1%

Fuente: Elaboración propia

Teniendo en cuenta los resultados de la tabla 14, se evidencia que el dominio de una segunda lengua en los estudiantes es bajo (17%), además el interés por desarrollar proyectos y pertenecer a un grupo de investigación no está en las prioridades del estudiante (92%) ; por lo anterior se debe tener en cuenta que un profesional integral debe ser competitivo en el campo laboral por lo cual es de suma importancia que sepa un segundo idioma y además se involucre en líneas de investigación y desarrollo de la profesión.

6. Conclusiones

La caracterización del estudiante del programa de Contaduría Pública, es una excelente herramienta para conocer el perfil del Contador en potencia, que permita de manera estratégica desarrollar actividades y plantear políticas acordes con las características de los estudiantes y del entorno que habitan.

En términos generales, el resultado que generó esta investigación, determina la necesidad de la formación en educación superior de los estudiantes inferidos, de mejorar sus ingresos, de tener mejores oportunidades laborales y generar una estabilidad económica a sus familias.

En cuanto a las condiciones económicas de los estudiantes, la gran mayoría depende de sus familias, viven con sus padres y pertenecen a estratos 1 y 2. De esta manera, la financiación de sus estudios universitarios la realiza en mayor proporción los padres; sin embargo, existe un porcentaje menor de estudiantes que trabajan y estudian, y dependen totalmente de sí mismos.

De acuerdo a los resultados obtenidos, el 57% de los estudiantes se encuentra entre los 15 y 20 años, esto coincide con el ingreso inmediato a la universidad una vez culminado su ciclo de educación básica secundaria; pero la temprana edad, puede ser un factor determinante, en el momento de enfrentarse con situaciones del entorno académico, generándoles inseguridad en la decisión que tomaron de elección de carrera las cuales influyen en su desarrollo de formación profesional.

El grado de escolaridad de los padres y la institución educativa donde culminó su educación básica secundaria, demuestra los bajos niveles de ingresos; sin embargo se presenta que entre los padres la mujer reporta el más alto nivel de estudio, evidenciando así el mayor deseo de superación.

También podemos observar que son las mujeres las que presentan mayor presencia en la carrera de Contaduría Pública (58%), ratificando una vez más la aspiración de mejorar su calidad de vida.

El principal motivo de los estudiantes para elegir la Universidad de los Llanos, en primera instancia, fue por ser una universidad pública y por su bajo costo en el acceso a los programas de formación de pregrado, además de ser Contaduría Pública una carrera con demanda, lo cual indica las posibilidades laborales que les puede ofrecer el mercado una vez se gradúen.

Por lo cual concluimos que el estudiante de Contaduría Pública de la Universidad de los Llanos, busca por medio de esta entidad formarse como un profesional integro, fundamentado en conocimientos , habilidades y principios que permitan enfrentarse en el campo laboral e igualmente aporte en su desarrollo personal, es decir, se sienta cómodo con el ejercicio de su trabajo.

7. Recomendaciones

De acuerdo al estudio realizado, la Universidad de los Llanos y el Programa de Contaduría Pública, a partir de los resultados obtenidos en el presente trabajo, identifica la necesidad de implementar actividades, planes y proyectos encaminados a apoyar y brindar condiciones académicas y sociales que mejoren, no solo académicamente el proceso de formación, sino que coadyuven a una formación integral en los futuros profesionales, partiendo de la procedencia y las necesidades socioeconómicas identificadas en este estudio.

Tomando como referencia lo anterior se reconoce la necesidad de la población estudiantil del programa de Contaduría Pública, en la obtención de experiencia laboral antes de culminar sus estudios, por ello la universidad debe aumentar el número de convenios para que estos puedan realizar sus pasantías y/o prácticas profesionales y de esta manera contribuir con su formación y desarrollo de habilidades, proporcionándole bases con las cuales ser competente frente al mercado laboral.

También es transcendental la calidad académica, es por esto que la universidad desde su planta de docentes, debe contar con profesionales aptos, con la capacidad de formar estudiantes íntegros y fomentar en ellos el deseo de investigación, de ser competentes y de desarrollar habilidades y destrezas que le permitan desenvolverse de forma eficiente, una vez salga a enfrentarse a su vida profesional.

Referencias

- ACODESI (s.f.). *Propuesta Educativa*. Recuperado de: http://www.acodesi.org.co/es/index.php?option=com_content&view=article&id=20&Itemid=39
- ASCUN (2011). Responsabilidad social Universitaria. *Pensamiento universitario*, (21), pág. 8. Recuperado de http://www.cna.gov.co/1741/articles-311056_ResponsabilidadSocial.pdf
- Calero, A. Calero, L. (1989). La investigación sobre el estudiante universitario colombiano. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, (7), pág. 53-60. Recuperado de: <http://journal.ean.edu.co/index.php/Revista/article/viewFile/997/961>
- Caro, Y. (2010). Caracterización de los estudiantes de pregrado de la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia de los cohortes 2005 a 2009. (Trabajo de grado pregrado). Universidad de Antioquía. Recuperado de: http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1322019116_2777.pdf
- Cruz. K, F. (2007). Formación Integral y Modernidad Mental. La Derrota de la Luz - Ensayos sobre modernidad, contemporaneidad y cultura, Recuperado de https://897cfc7a1c87a02bbe2b7930bee8b2e2d65a3338.googleusercontent.com/host/0ByiGctvhCL6KbzNIOEhudlFjNE0/Textos/Texto%20MIC_01%20-%20CRUZ%20KRONFLY%20-%20La%20Derrota%20de%20la%20Luz.pdf
- Colombia. (2009) Constitución Política. Bogotá: lito imperio LTDA
- Decreto 0939 de mayo de 2002. Por el cual se establecen estándares de calidad en programas profesionales de pregrado en Contaduría Pública. Diario oficial 44802 16 de mayo de 2002. Recuperado de http://normograma.sena.edu.co/docs/decreto_0939_2002.htm
- Decreto 2566 de septiembre de 2003. Por el cual se establecen las condiciones mínimas de calidad y demás requisitos para el ofrecimiento y desarrollo de programas académicos de educación superior y se dictan otras

disposiciones. Diario oficial 45308 de 12 de septiembre de 2003.
Recuperado de <https://www.redjurista.com/Documents/d2566003.aspx>

Delors, J. (1996). La Educación encierra un tesoro, *Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI*, Pág. 59.
Recuperado de <http://es.slideshare.net/marrisan/jacques-delors-la-educacin-encierra-un-tesoro-informe-unesco>

Ibáñez, M. (1984). *Hacia una formación humanística*. Barcelona, Herder. 1975, p. 32.

Ley 8 de septiembre de 1974. Por la cual se autoriza al Gobierno Nacional para crear la Universidad de los Llanos. Diario oficial 34185 de octubre 15 de 1974.
Recuperado de: ftp://ftp.camara.gov.co/camara/basedoc/ley/1974/ley_0008_1974.html

Ley 43 de diciembre de 1990. Por la cual se adiciona la Ley 145 de 1960, reglamentaria de la profesión de Contador Público y se dictan otras disposiciones. Diario Oficial 39602 de diciembre 13 de 1990. Recuperado de: http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-104547_archivo_pdf.pdf

Ley 30 de Diciembre 1992. Por la cual se organiza el servicio público de la educación superior. Diario Oficial 40.700 de diciembre 29 de 1992.
Recuperado de: http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-104547_archivo_pdf.pdf

Ley 1188 de abril de 2008. Por la cual se regula el registro calificado de programas de Educación superior y se dictan otras disposiciones. Diario Oficial 46.971 25 de Abril de 2008. Recuperado de: <http://aspucol.org/sitio/normatividad/ley-1188-de-2008/>

León, A. (2007). Que es la educación. *Educere*, v. 11, n. 39. Recuperado de: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1316-49102007000400003&script=sci_arttext.

López S, Gil A. (s.f). Responsabilidad social universitaria. *Gente, gente de bien y profesionalmente capaz*, pág. 18. Recuperado de

<http://biblioteca.ucp.edu.co/OJS/index.php/lineas/article/view/1855/1764>

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (s.f). *Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES)*. Recuperado de <http://bi.mineduacion.gov.co:8380/eportal/web/snies1/sector-ies>

Ministerio de Educación Nacional (MEN). Caracterización de estudiantes y diagnóstico de deserción en educación superior. Caquetá, Casanare y Meta. (2013). Recuperado de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-325044_casanare.pdf

Pasillas. M. (s.f.) *Pedagogía, Educación, Formación*. Recuperado de <http://www.acatlan.unam.mx/repositorio/general/Multidisciplina/Segunda-Epoca/multi-1992-02-11.pdf>

Rico, A. (2005). Perfil socioeconómico de los estudiantes 2005. Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de <http://www.medellin.unal.edu.co/dirplanea/documentos/perfil2005.pdf>

Ruíz, L. (2007). Formación Integral: desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes, *Revista Universidad de Sonora*, Pág. 11. Recuperado de <http://www.revistauniversidad.uson.mx/revistas/19-19articulo%204.pdf>

UNESCO. (2008). *Conferencia Internacional de Educación. La Educación Inclusiva: el camino hacia el futuro*. Recuperado de: http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_IC_E/CONFINTED_48_Inf_2_Spanish.pdf

UNESCO. (2009). *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior: La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo*. Recuperado de http://www.unesco.org/education/WCHE2009/comunicado_es.pdf

Universidad de los Llanos (UNILLANOS). (s.f). *Proyecto Educativo Institucional, PEI*. Recuperado de: <http://www.unillanos.edu.co>

Modelo de ficha de Caracterización propuesto y utilizado para la recolección de la información

**PROYECTO DE INVESTIGACION: CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE CONTADURIA PUBLICA
UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS
FICHA DE CARACTERIZACIÓN ***

I. IDENTIFICACION

1. Nombre: _____ 2. Sexo: F ___ M ___ 3. Edad: _____ 4. Semestre: _____

5. Condicion Poblacional: Indigena _____ Madre/Padre Cabeza de Familia _____ Ninguna _____

Victima Conflicto Armado _____ Otra _____

II. DATOS DEMOGRAFICOS

1.	Departamento de Origen a. Meta b. Guainia c. Casanare d. Cundinamarca e. Vichada f. otro _____	2.	Según su departamento de Origen nombre el Municipio del cual proviene _____	3.	Municipio de Residencia Actual a. Villavicencio b. Restrepo c. Cumaral d. Acacias e. otro _____
----	--	----	---	----	--

III. DATOS DE LA VIVIENDA

1.	La casa donde habita es: a. Propia b. Arrendada c. Familiar d. Otro _____	2.	Estrato de la Vivienda a. 1 b. 2 c. 3 d. 4 e. 5 o mas	3.	Ubicación de la Vivienda a. Urbana b. Rural
----	---	----	--	----	---

IV. DATOS SOCIOECONÓMICOS

1.	<p>Estado civil</p> <p>a. Soltero/a <input type="checkbox"/></p> <p>b. Union Libre <input type="checkbox"/></p> <p>c. Casado/a <input type="checkbox"/></p> <p>d. otro <input type="checkbox"/></p>	2.	<p>Con quién vive:</p> <p>a. Padres <input type="checkbox"/></p> <p>b. Familiares <input type="checkbox"/></p> <p>c. Conyugue <input type="checkbox"/></p> <p>d. Hijos <input type="checkbox"/></p> <p>e. Solo <input type="checkbox"/></p>	3.	<p>Usted:</p> <p>a. Solo Estudia <input type="checkbox"/></p> <p>b. Estudia y Trabaja <input type="checkbox"/></p>
4.	<p>Numero de hijos</p> <p>a. 1 <input type="checkbox"/></p> <p>b. 2 <input type="checkbox"/></p> <p>c. 3 o mas <input type="checkbox"/></p> <p>d. No tiene <input type="checkbox"/></p>	5.	<p>Depende Economicamente de:</p> <p>a. Padres <input type="checkbox"/></p> <p>b. Familiares <input type="checkbox"/></p> <p>c. Conyugue <input type="checkbox"/></p> <p>d. usted <input type="checkbox"/></p> <p>e. Otro <input type="checkbox"/></p>	6.	<p>Personas que dependen economicamente de usted:</p> <p>a. Padres <input type="checkbox"/></p> <p>b. Hijos <input type="checkbox"/></p> <p>c. Conyugue <input type="checkbox"/></p> <p>d. Hermanos <input type="checkbox"/></p> <p>e. Ninguna <input type="checkbox"/></p>
7.	<p>Quien aporta economicamente en el hogar:</p> <p>a. Padres <input type="checkbox"/></p> <p>b. Familiares <input type="checkbox"/></p> <p>c. Conyugue <input type="checkbox"/></p> <p>d. usted <input type="checkbox"/></p> <p>e. Otro <input type="checkbox"/></p>	8.	<p>Su conyugue:</p> <p>a. Estudia <input type="checkbox"/></p> <p>b. Trabaja <input type="checkbox"/></p> <p>c. Trabaja y Estudia <input type="checkbox"/></p> <p>d. Ni trabaja ni estudia <input type="checkbox"/></p> <p>e. No tiene Conyugue <input type="checkbox"/></p>	9.	<p>Laboralmente se desempeña como:</p> <p>a. Empleado no profesional <input type="checkbox"/></p> <p>b. Profesional Independiente <input type="checkbox"/></p> <p>c. Profesional empleado <input type="checkbox"/></p> <p>d. Otro <input type="checkbox"/></p> <p>e. No trabaja <input type="checkbox"/></p>

10.	Sus Ingresos laborales en SMMLV son: a. 1 b. 2 c. 3 d. 4 o Mas e. No trabaja, no tiene ingresos	11.	Hay relacion de su trabajo con la Contaduria Publica a. Mucha b. Poca d. Nada	12.	Razones por las Cuales trabaja a. Adquirir Experiencia b. Contribuir con los gastos del hogar c. Cubrir gastos personales d. Financiar su Educacion e. No trabaja
13.	Modalidad de vinculación laboral a. Contrato de trabajo b. Pasantia Profesional c. Practicas d. Experiencia sin remuneracion e. NoTrabaja	14.	Tiempo de dedicación laboral a. Por horas b. Medio Tiempo d. Tiempo completo e. No Trabaja	15.	Forma de Pago de la matricula universitaria a. Ingresos familiares b. Ingresos propios c. Prestamos con entidades fiancieras d. Becas e. Otros _____
IV. DATOS ACADÉMICOS					
1.	Maximo Nivel educativo alcanzado por el padre: a. Primaria b. Secundaria c. Tecnico/Tecnólogo d. Universitario e. No estudió	2.	Maximo Nivel educativo alcanzado por la madre: a. Primaria b. Secundaria c. Tecnico/Tecnólogo d. Universitario e. No estudió	3.	Usted se graduó como bachiller de una: a. Institución Pública b. Institución Privada

7.	<p>El ingreso al programa de Contaduria Publica fue:</p> <p>a. Como primera opción <input type="checkbox"/></p> <p>b. Como segunda opción <input type="checkbox"/></p> <p>c. Cambio de Programa <input type="checkbox"/></p> <p>d. Traslado de otra IES <input type="checkbox"/></p>	<p>Factores que lo motivaron a estudiar en la universidad de los llanos</p> <p>a. Universidad Publica <input type="checkbox"/></p> <p>b. Adsequible economicamente <input type="checkbox"/></p> <p>c. Prestigio <input type="checkbox"/></p> <p>d. Otros <input type="checkbox"/></p>	<p>Factores que lo impulsaron a estudiar Contaduria Publica:</p> <p>a. Vocación <input type="checkbox"/></p> <p>b. Influencia Familiar <input type="checkbox"/></p> <p>c. Poder trabajar y estudiar al tiempo <input type="checkbox"/></p> <p>d. Profesión con muy buena demanda <input type="checkbox"/></p> <p>e. Otros <input type="checkbox"/></p>
10.	<p>Actualmente cuenta con alguna beca, descuento o estimulo:</p> <p>a. Beca universitaria <input type="checkbox"/></p> <p>b. Beca del gobierno <input type="checkbox"/></p> <p>c. Descuento socioeconomico <input type="checkbox"/></p> <p>d. intercambio <input type="checkbox"/></p> <p>e. Ninguno <input type="checkbox"/></p>	<p>Su promedio actual de carrera esta:</p> <p>a. igual a 3 <input type="checkbox"/></p> <p>b. entre 3 y 3,5 <input type="checkbox"/></p> <p>c. superior a 3,5 pero inferior a 4,0 <input type="checkbox"/></p> <p>d. superior a 4 <input type="checkbox"/></p>	<p>Dominio de una segunda lengua asignados</p> <p>a. SI <input type="checkbox"/></p> <p>b. No <input type="checkbox"/></p>
<p>Pertenece algun grupo de investigacon</p> <p>13. a. Universidad de los Lanos <input type="checkbox"/></p> <p>b. Otro <input type="checkbox"/></p> <p>C. Ninguno <input type="checkbox"/></p>			

Fuente: Elaboración propia

